

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16»  
«15» апреля 2022 года.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Усть-Шоношская СШ № 16»  
Е.Я. Циулина  
Приказ № 36 от 15.04.2022 г.



## О Т Ч Ё Т

по результатам самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Усть-Шоношская средняя школа № 16»  
Вельского района  
Архангельской области  
по итогам работы  
за 2021 год

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

		Стр.
1.	Общие сведения об учреждении	2
2.	Показатели деятельности ОУ	3-7
3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	8-9
4.	Система управления учреждения	9-11
5.	Структура образовательного учреждения, уровни направленности образовательных программ	11-13
6.	Кадровое обеспечение. Повышение квалификации педагогов.	13-15
7.	Социальный паспорт ОУ	15-18
8.	Материально-техническое обеспечение	19-25
9.	Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников.	26-34
10.	Методическая работа	34-44
11.	Деятельность школьных МО	44-71
12.	Работа педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей	71-74
13.	Воспитательная система и анализ воспитательной работы.	74-86
14.	Анализ диагностики обучающихся за 2019 -2020 учебный год	86-95
15.	Безопасность ОУ	95
16.	Перспективы и основные направления развития школы.	95-96
17.	Общие выводы по итогам самообследования.	96-97

## 1. Общие сведения об учреждении.

<i>Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)</i>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Шоношская средняя школа № 16» (МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16»)</b>
<i>Директор</i>	<b>Циулина Елена Яковлевна</b>
<i>Адрес ОО</i>	<b>165108, Архангельская область, Вельский район, п. Усть-Шоноша, пер. Школьный, д. 2.</b>
<i>Телефон, факс</i>	<b>8(81836) 48-136, 48-233.</b>
<i>Адрес электронной почты</i>	<b>ushkola16@mail.ru</b>
<i>Сайт образовательного учреждения</i>	<b><a href="http://usschool.ru">http://usschool.ru</a></b>
<i>Учредитель</i>	<b>Вельский муниципальный район Архангельской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Вельского муниципального района Архангельской области.</b>
<i>ИНН/ОГРН/КПП</i>	<b>2907007668/1022901218724/290701001</b>
<i>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</i>	<b>№ 5708 от 18 марта 2015 г. серия 29Л01 № 0000712, выдано Министерством образования и науки Архангельской области.</b>
<i>Свидетельство о Государственной аккредитации</i>	<b>№ 3545 от 29 апреля 2015 г., серия 29А01 № 0000593, срок действия до 17 мая 2025 года.</b>
<i>Структурное подразделение</i>	<b>Детский сад № 31 «Тополек»</b>

Образовательная деятельность в МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) часть образовательных программ в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать в дистанционном режиме. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру; Дневник.ру; ЯКласс; Урок цифры.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## 2. Показатели деятельности образовательного учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	84 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 чел. /55,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ПУ)/ оценка (БУ)	36 баллов/-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/9 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./16 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./18 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (с дистанционными)	72 чел./85,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (с дистанционными), в том числе:	41 чел./48,8 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 человек/3,5 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/3,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел. /71,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./28,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.27.1	Высшая	0 чел./ 0%
1.27.2	Первая	6 чел./ 42,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	2 чел./14,2 %
1.28.2	Свыше 30 лет	11 чел./78,5 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7,1 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 57,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./ 100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной литературы и пособий из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,2 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да



2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69 чел./87,3 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

### **3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Учредителем учреждения является Вельский муниципальный район Архангельской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Вельского муниципального района Архангельской области (далее – управление образования).

Собственником имущества учреждения является Вельский муниципальный район Архангельской области в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами администрации Вельского муниципального района Архангельской области.

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно – правовая форма – учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевым счетом в территориальном органе Федерального казначейства, имеет печать установленного образца, штамп и бланки с соответствующим наименованием. Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств бюджета Вельского муниципального района Архангельской области, а также за счет средств, полученных в результате приносящей доход деятельности.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Международными договорами РФ,
- Федеральными законами РФ и иными нормативными правовыми актами РФ,
- Областными законами Архангельской области,
- Уставом Вельского муниципального района Архангельской области;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,
- Нормативно-правовыми актами администрации Вельского муниципального района Архангельской области,
- Распоряжениями управления образования Вельского муниципального района Архангельской области;
- Уставом МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16».

Здание школы построено в 1958 году, начало работы школы - 29 октября 1959 года. Школа работает в приспособленных для обучения помещениях и функционирует как бюджетное общеобразовательное учреждение. Образовательная деятельность ведется в одну смену, обучается 84 человека в 11 классах, из них 4 класса начального общего образования, 5 – основного общего образования и 2 класса среднего общего образования.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации и занятия, факультативы, общешкольные и классные мероприятия.

Ежедневно осуществляется подвоз 65 обучающихся на двух автобусах МКУ «Вельск- Авто» на основе договора фрахтования по подвозу учащихся от 29.06.2021 года.

### **Режим работы организации**

Продолжительность учебной недели:

*Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели  
в одну смену с 07.30 до 17.00 час.*

Продолжительность 1 урока (мин.):

***В 1 классе** в сентябре-декабре - 35 минут,  
в январе-мае - 40 минут;*

***Во 2-11 классах** - 45 минут.*

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

*Минимальная - 10 мин; максимальная - 30 мин.*

### **4. Система управления учреждения**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Архангельской области, муниципального образования «Вельский муниципальный район» и Уставом МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16», на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является Директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, Указами Правительства и Губернатора Архангельской области, постановлениями администрации Вельского муниципального района Архангельской области,

распоряжениями управления образования Вельского муниципального района Архангельской области и Уставом МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16», на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников учреждения;
- Общешкольная ученическая конференция;
- Общешкольное родительское собрание.

В своей деятельности Совет школы руководствуется Положением о Совете школы, которое принимается на заседании Совета ОУ и утверждается приказом директора. Совет образовательного учреждения состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16»;
- работников МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16»;
- обучающихся 7-11 классов МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16»;

В период между Советами ОУ руководство деятельностью учреждением осуществляет Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения, который может привлекать к своей работе родителей (законных представителей), представителей общественности, обучающихся 10-11-х классов и любых других лиц. Педагогический совет осуществляет свою деятельность на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного директором школы. Заседания Педагогического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Решения Педагогического совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса (сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Общее собрание работников учреждения, именуемое в дальнейшем - Собрание, в своей деятельности руководствуется Положением об Общем собрании работников МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16».

Собрание собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Высшим органом ученического самоуправления в школе является Общешкольная ученическая конференция, которая проводится не реже двух раз в год в соответствии с Положением об Общешкольной ученической конференции.

Формой самоуправления родителей обучающихся ОУ является общешкольное родительское собрание, которое в своей работе руководствуется Положением об общешкольном родительском собрании школы. Общешкольное родительское собрание собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Управление педагогической деятельностью в структурном подразделении (далее СП) – «Детский сад № 31 «Тополёк» осуществляет Совет педагогов детского сада в соответствии с Положением о Совете педагогов структурного подразделения «Детский сад № 31 «Тополек». Активно действует Профсоюз работников учреждения.

## 5. Структура образовательного учреждения и уровни направленности образовательных программ.

В состав юридического лица МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» входит одно структурное подразделение «Детский сад № 31 «Тополек»», реализующее программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Обучение и воспитание в МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» ведётся на русском языке.

МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	<i>Основные и дополнительные общеобразовательные программы</i>			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	4-6
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

**1. Дошкольное образование** - направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую направленность.

**2. Начальное** - общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

**3. Основное** - общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

**4. Среднее** - общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Содержание дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются учреждением. Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает указанные образовательные программы с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в порядке, установленном в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения по соответствующим образовательным программам определенного уровня определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Выпускникам учреждения, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается аттестат, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня, заверенный печатью учреждения.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении образовательных программ основного общего образования, награждаются Почвальной грамотой “За особые успехи в изучении отдельных предметов”; среднего общего образования – награждаются Почвальной грамотой “За особые успехи в изучении отдельных предметов”, золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении» в установленном порядке. Освоение образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования сопровождается проведением промежуточной аттестации на основании Положения о промежуточной аттестации в МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16».

МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» осуществила переход на ФГОС НОО с 2011 года. С 2015-2016 учебного года идет освоение ФГОС ООО. С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» будет осуществлен переход 1 и 5 классов на ФГОС нового (третьего) поколения.

### 6. Кадровое обеспечение. Повышение квалификации педагогов.

Количество учителей	Имеют высшее образование (кол. /%)	Имеют высшую категорию (кол. /%)	Имеют первую категорию (кол. /%)	Стаж до 5 лет (кол. /%)	Стаж свыше 30 лет (кол. /%)	Прошли повышение квалификации для работы по ФГОС (кол. /%)	Наличие узких специалистов (психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога)
14	9/ 64,2	1/7,1	4/ 28,5	2/14,2	10/71,4	14/100	1 (социальный педагог)

Достичь высоких результатов обучения невозможно, если сами педагоги не повышают свою квалификацию. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою педагогическую и предметную компетентность. Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, аттестацию и работу над темами по самообразованию.

#### *В 2021 году прошли курсовую подготовку:*

<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность, предмет</i>	<i>Тема курсовой подготовки</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>На базе</i>
Мицура Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Промежуточная и итоговая аттестация по русскому языку и литературе.	40 ч.	01.02-03.02.21 (очно) 04.02-10.02.21 (заочно)	АО ИОО
Петровская Людмила	Учитель математики	ФГОС ООО: информационно – образовательная среда в	72 ч.	15.03-19.03.21(очно) 22.03-26.04.21 (заочно)	АО ИОО

Николаевна		преподавании математики.			
Нечаев Алексей Владимирович	Учитель информатики	Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике.	40 ч.	15.02-19.02.2021	АО ИОО
Кузнецов Анатолий Владимирович	Учитель астрономии	Специфические особенности преподавания астрономии в образовательных организациях	16 ч.	15.03.2021 – 19.03.2021(заочно)	СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный»
Кузнецов Анатолий Владимирович	Учитель физики	Физические задачи в Российской учебной литературе. Становление задачного метода обучения.	36 ч.	с 28.01.21 – 25.02.2021 г.(заочно)	ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября»
Кузнецов Анатолий Владимирович	Учитель технологии	Техносфера школы для непрерывного образования в 5-11 классах школы	36 ч.	с 1.03.2021-9.03.2021 г.(заочно)	ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября»

#### Аттестация педагогических работников.

В 2021 году прошли аттестацию на СЗД: **нет**.

#### Контингент обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения:

Показатель	Количество человек на 01 сентября 2021	Количество человек на 31 декабря 2021
Всего классов	11	11
Всего обучающихся	81	78
в том числе:		
- начальное общее образование	26	26

- основное общее образование	51	48
- среднее общее образование	4	4
Дети-инвалиды	1	1
Форма обучения	очная	очная

Здание школы построено в 1958 году, начало функционирования 29 октября 1959 года. Здание рассчитано на 325 обучающихся. Школа работает в приспособленных для обучения помещениях и функционирует как бюджетное общеобразовательное учреждение. Образовательная деятельность ведется в одну смену, обучается 96 учащихся (на 31.12.2018) в 11 классах-комплектах, из них 4 класса начального общего образования, 5 – основного общего и 2 класса среднего общего образования.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации и занятия, факультативные, элективные курсы, общешкольные мероприятия, дела класса

Ежедневно осуществляется подвоз 65 обучающихся на двух автобусах МКУ «Вельск- Авто» на основе договора аутсорсинга от 01.03.2016.

Средняя наполняемость классов: **8 человек**. Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив. Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства и переезда жителей поселка в другие регионы нашей страны из-за отсутствия работы. В школе наблюдается снижение численности обучающихся за три последних учебных года.

## **7. Социальный паспорт образовательного учреждения.**



УТВЕРЖДАЮ: директор школы Е.Я.Циулина январь 2022 год  
 Социальный педагог Макарова И.И.

МБОУ "Усть-Шоношская  
 средняя общеобразовательная школа №16"

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ  
 ИНФОРМАЦИЯ О СЕМЬЕ 2021-2022 уч.год

классы	всего	мальчики		девочки		дети из полных семей		дети из неполных семей		дети-сироты	дети из мн-детных семей		дети из малообесп. семей		дети, родители кот-х явл. инвал-ми		дети из семей, находясь в СОП		беженцы, вынужд. переселенцы		дети из детского дома	
		1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12								
			%		%		%		%			%		%		%		%		%		%
1-4	27	15	58	12	42	16	62	8	38		8	31	14	54	0	0	0	0				
5-9	48	23	46	25	54	30	60	12	40		10	20	16	34	2	4	1	2				
10-11	4	3	75	1	25	4	100	0	0		2	22	1	25	0	0	0	0				
1-9	75	38	51	37	49	46	60	20	28		18	24	30	43	2	3	1	2				
1-11	79	41	51	38	49	50	63	20	26		20	25	31	40	2	2	1	2				

ИНФОРМАЦИЯ О РЕБЕНКЕ

классы	всего	мальчики		девочки		дети, состоящие на ВШК		дети, состоящие на учете в КДН		дети, состоящие на учете в ПДН		дети, склонные к употребл. алкоголя 7*		дети, склонные к употребл. ПАВ 8*		курящие дети 9*		дети на учете в КДН при с/адм 17	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
			%		%		%		%		%		%		%		%		%
1-4	27	15	58	12	42	0	0,0		0	0,0					0	0	0	0,0	
5-9	48	23	46	25	54	3	4,0		2	3,0				1	2	3	4,0		
10-11	4	3	75	1	25	0	0,0		0	0,0				0	0	0	0,0		
1-9	75	38	51	37	49	3	3,0		0	0,0				1	1	3	3,0		
1-11	79	41	51	38	49	3	2,0		2	2,0				1	1	3	2,0		

классы	дети, занятые в кружках, секциях и т.д.		группа здоровья								дети-инвалиды		в т.ч. дети, обучаемые на дому		дети под опекой		дети под опекой, получ. пособие		дети школьного возраста не обучающиеся	
			11				12													
	10	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1-4	27	100	9	35	16	58	2	7						3	11	3	11			
5-9	40	83	9	18	28	60	10	20	1	2	1	3	1	3	6	12	6	12		
10-11	4	100	1	25	2	50	1	25						0	0	0	0			
1-9	67	89	18	24	44	60	12	15	1	1				6	10	6	10			
1-11	71	89	19	23	46	59	13	17	1	1	1	1	1	9	8	9	8			

Социальный паспорт заполняется соц. педагогом совместно с кл. руководителем, психологом, мед. работником.

\* При невозможности получения по фамильных данных возможно проведение анонимного анкетирования.

Информация подается на 25.09 и на 20.05 ежегодно в Управление образования до 1.10 и 25.05 соответственно.

!!! К социальному паспорту прилагается СПИСОК несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН и на ВШК

## 8. Материально-техническое обеспечение.

Наличие учебных кабинетов и их оснащённость:

Наименование кабинета	Кол-во	Оснащённость оборудованием	Оснащённость мебелью (в %)	
			в соответствии с группой роста обучающегося	с цветовой маркировкой
Каб. Физики	1	Комплект приборов	100	100
	1	Стол демонстрационный физический		
	12	Стол ученический		
	1	Доска настенная 3-элементная		
	1	Телевизор		
	1	Конвектор		
	1	Стол с подвесной тумбой (для учителя)		
	1	Стул учительский		
	24	Стул ученический		
	1	Компьютер		
	1	Софита над доской		
	1	Мультимедийный проектор		
	1	Экран		
Каб. Химии	1	Софита над доской	100	100
	1	Ноутбук «Asus»		
	11	Стол ученический		
	1	Доска настенная		
	1	Шкаф вытяжной		
	1	Телевизор		

	22	Стул ученический		
	1	Стол демонстрац. с сантехникой		
	1	Софита над доской		
Каб. Биологии	1	Тумба для плакатов	100	100
	1	Телевизор		
	1	Стол с подвесной тумбой (для учителя)		
	1	Ноутбук «Lenovo»		
	1	Доска настенная		
	1	Стул учительский		
	18	Стул ученический		
	4	Шкаф для хранения методических материалов		
	9	Стол ученический		
	1	Софита над доской		
	1	Экран		
	1	Мультимедийный проектор		
	1	Принтер		
	Здание учебных мастерских	1		
1		Муфельная печь		
1		Электрическое точило		
1		Машина деревообаб.		
1		Станок горизонтальный фрезерный		
1		Фуговально-пильный станок		
1		Мокрое точило		
1		Станок токарный винтовой		
1		Станок токарный по металлу		
1		Станок токарный по дереву		
1		Станок сверлильный «корвет» - 40 10240		
1		Станок токарный по дереву «корвет- 74»		

	1	Стол с подвесной тумбой (для учителя)		
	1	Стул учительский		
	16	Стул ученический		
	11	Компьютер		
	1	Мультимедийный проектор		
	1	Экран		
	8	Стол ученический		
	1	Ксерокс-принтер-сканер (МФУ)		
	10	Компьютерные столы		
	10	Компьютерные стулья		
	1	Локальная сеть		
	2	Колонки		
	Начальные классы (каб. № 3, 12, 17, 18)	4		
4		Стол с подвесной тумбой (для учителя)		
4		Шкаф для хранения методического материала		
4		Доска настенная		
4		Стул учительский		
80		Стул ученический		
4		Конвектор		
4		Ноутбук		
4		Мультимедийный проектор		
4		Экран		
40		Стол ученический		
4		Компьютер		
1		Принтер		
Русский язык (каб. № 13, 4)	2	Стол с подвесной тумбой (для учителя)		
	2	Доска настенная		
	2	Стул учительский		

	38	Стул ученический		
	1	Принтер		
	2	Ноутбук		
	2	Мультимедийный проектор		
	2	Экран		
	19	Стол ученический		
	2	Софита над доской		
	2	Шкаф для хранения методического материала		
	2	Конвектор		
	1	Телевизор		
	1	Видео – магнитофон		
	1	Магнитофон		
Математика (каб. № 28, 29)	2	Ноутбук	100	100
	2	Стол с подвесной тумбой (для учителя)		
	2	Доска настенная		
	2	Стул учительский		
	40	Стул ученический		
	2	Шкаф для хранения методического материала		
	20	Стол ученический		
	2	Софита над доской		
	2	Мультимедийный проектор		
	2	Экран		
	1	Принтер		
	1	Доска интерактивная		
Обществознания и истории (Каб. № 27)	1	Принтер	100	100
	1	Стол с подвесной тумбой (для учителя)		
	1	Доска настенная		
	1	Стул учительский		

	20	Стул ученический		
	1	Шкаф двойной для хранения методических материалов		
	1	Ноутбук		
	1	Мультимедийный проектор		
	1	Экран		
	1	Колонки		
	10	Стол ученический		
	10	Стул с пюпитром		
	1	Софита над доской		
Иностранного языка (каб. № 2)	1	Ксерокс	100	100
	1	Стол с подвесной тумбой (для учителя)		
	1	Доска настенная		
	1	Стул учительский		
	24	Стул ученический		
	1	Мультимедийный проектор		
	1	Экран		
	12	Стол ученический		
	1	Конвектор		
	1	Шкаф для хранения методического материала		
	1	Стенка		
	1	Ноутбук		
	1	Магнитофон		
	1	Софита над доской		
Кабинет ИЗО, черчения (каб. № 19)	2	Доска настенная	100	100
	1	Мультимедийный проектор		
	1	Стол с подвесной тумбой учительский		
	1	Софита над доской		
	12	Стол ученический		

	24	Стул ученический		
	1	Стул учительский		
	1	Экран		
	1	Шкаф для хранения методического материала		
	1	Ноутбук		
<b>Спортивный зал:</b>				
<b>Физкультурный зал</b>	1	Силовая скамья со стойками	<b>100</b>	<b>100</b>
	1	Брусья спортивные		
	7	Гири (8 кг)		
	7	Гири (16 кг)		
	7	Гири(24 кг)		
	1	Козел гимнастический		
	15	Лыжи (паы)		
	24	Маты гимнастические		
	12	Скамейка гимнастическая		
	8	Стенка гимнастическая		
	3	Турник металлический		
	2	Ворота(гандбол, минифутбол)		
	1	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места		
	22	Мячи волейбольные		
	15	Мячи баскетбольные		
	5	Мячи футбольные		
	4	Турник – брусья навесные		
	4	Щиты баскетбольные		
	5	Барьер легкоатлетический		
	4	Стартовые колодки		
	2	Стойка для прыжков в высоту (пара)		
	4	Диск легкоатлетический		

	5	Метательный снаряд		
	4	Гантели в виниловой оболочке (пара)		
	1	Бревно гимнастическое (напольное)		
	1	Мост гимнастический подкидной		
	20	Скалки гимнастические		
	20	Палки гимнастические		
	20	Обруч гимнастический		
	3	Сетка волейбольная		
	1	Компрессор для накачки		
	Тренажерный зал	1		
1		Беговая дорожка		
2		Велотренажер магнитный		
2		Вибромассажер		
1		Силовой комплекс		
1		Скамья для жима		
	2	Тренажер 7540		
	1	Тренажер силовой		
	1	Тренажер для отработки удара		
Зал настольных игр	4	Столы теннисные	100	100
	10	Столы шахматные		
	4	Винтовки пневматические		
	2	Стойка для тенниса		
	8	Ракетки теннисные		

Спортивная площадка полностью оборудована летом 2017 года. Осушалось поле, выполнялся дренаж и отсыпка песком, переустанавливались снаряды. На сегодняшний день продолжают работы по облагораживанию территории.

## 9. Результативность образовательной деятельности



**Ведомость успеваемости обучающихся МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» за 2020-2021 учебный год.**

Класс	На начало уч.года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Оценено	Успевает	% успеваемости	Не успевает			Учатся на		% качества знаний	С одной «3», двумя «3»
								по 1 предм	по 2 пред	по 3 и более	5, 4 и 5	Из них на «5»		
1	8	-	-	8	0	8	100	-	-	-	-	-	-	-
2	5	-	-	5	5	5	100	-	-	-	4	Подrezова В.	80	
3	6	-	-	6	6	6	100	-	-	-	5	-	83,3	Биляков А.-русский яз.
4	10	-	-	10	10	10	100	-	-	-	6	Бахметьева З., Соколов А., Артемова А.	60	Бойко А. – англ. яз.
<b>1-4</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>71</b>	<b>2</b>
5	10	-	-	10	10	10	100	-	-	-	9	Орлова А., Серавина М.	90	
6	8	-	-	8	8	8	100	-	-	-	3	-	37,5	
7	10	-	Адамова К.	9	9	9	<b>100</b>	-	-	-	6	-	66,7	
8	9	-	-	9	9	8	88,9	-	-	Шинкар ук В.	2	-	22,2	
9	10	-	-	10	10	10	60	-	-	-	2	Чупрова А., Карпов Г.	20	-

<b>5-9</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>43,1</b>
10	6	-	-	6	6	6	100	-	-	-	3	-	50
11	2	-	-	2	2	2	100	-	-	-	2	-	100
<b>10-11</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>62,5</b>
<b>1-11</b>	<b>89</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>86</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	<b>59,2</b>
					не оценены 1 кл.	из них 1 по АООП (Зеновска я А.)							

**Качество подготовки выпускников  
АНАЛИЗ  
подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса  
МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16» в 2021 году.**

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса осуществлялось в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-9 по следующим направлениям:

1) информационно-разъяснительная работа с выпускниками и их родителями:

- изучение нормативных документов различного уровня;

- изучение приказов и распоряжений Минобрнауки РФ, Минобрнауки Архангельской области, управления образования МО «Вельский муниципальный район».

2) работа с выпускниками по подготовке к ГИА:

- изучение Положения о проведении государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году и других нормативных документов;
- организация дополнительных занятий с обучающимися для подготовки к ГИА;
- организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА-9 для выпускников, имеющих слабые способности к обучению;
- работа с демоверсиями для подготовки к ОГЭ;
- проведение практических занятий по заполнению бланков ответов.

3) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА-9 (по плану ВШК).

В рамках информационно-разъяснительной работы обновлялась информация по подготовке выпускников 9 класса к ГИА на стенде в коридоре школе, на предметных стендах в учебных кабинетах, в библиотеке. Заместителем директора по УР оформлены папки с федеральными, региональными и муниципальными документами по вопросам организации и проведения ГИА-9, подготовлены памятки выпускникам с отражением основных моментов ГИА в форме ОГЭ.

Проведены родительские и классные собрания, совещания при завуче, на которых рассмотрены вопросы:

- Основные положения проведения государственной итоговой аттестации в 2020-2021 уч. году;
- Участники ГИА-9;
- Сроки и продолжительность экзаменов в форме ОГЭ;
- Процедура проведения ГИА;
- Правила заполнения бланков ответов;
- Правила поведения во время экзамена;
- Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами;

Разъяснительная работа с выпускниками и их родителями проводилась и по вопросу определения состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору. До выпускников и родителей выпускников доводилась информация об учебных заведениях СПО Вельского района, Архангельской области, РФ, о потребностях в специальностях в районе, области. В библиотеке школы оформлен стенд с перечнем соответствующей информации. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями и выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на подготовленность обучающихся к сдаче ГИА-9:

- 1) Информационная готовность.
- 2) Предметная готовность.

### 3) Психологическая готовность.

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание, учесть избирательности в выборе очередности выполнения задания с целью экономии экзаменационного времени. В целях обеспечения качественной подготовки выпускников к экзаменам учителями-предметниками созданы банки заданий (тестовые задания по видам и темам, карточки с работами для обучающихся «группы риска»), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА, на уроках применялся дифференцированный подход в обучении. Проводились дополнительные занятия и консультации по группам, сформированным по уровню знаний обучающихся, состав групп корректировался учителями в зависимости от степени усвоения знаний выпускником. Опыт показывает, что подобный подход в подготовке к экзаменам целесообразен и эффективен.

Подготовка обучающихся «группы риска» контролировалась администрацией: контроль посещения выпускниками дополнительных занятий, мониторинг выполнения дополнительных заданий, качество выполнения пробных экзаменационных работ, информированность родителей о качестве подготовки обучающихся к экзаменам. Учителя-предметники проводили анализ ошибок, работали над ликвидацией пробелов, выявленных в ходе проверки знаний. Положительные результаты дала практика индивидуальных занятий с детьми, имеющими слабые способности к обучению.

**В течение учебного года для выпускников 9-х классов проводились элективные курсы по выбору:**

Предмет	ФИО учителя	Название курса	Всего обучаю-щихся	Кол-во обуч-ся, посещавших курс	% посещения курса
русский язык	Мицура Т.М.	Учись писать грамотно	10	10	100
		Сочинения разных жанров	10	10	100
математика	Петровская Л.Н.	Решение задач повышенной сложности по алгебре	10	10	100
		Решение задач повышенной сложности по алгебре	10	10	100

Таким образом, все выпускники 9 класса посещали элективные курсы по русскому языку и по математике, занятия на которых оказали существенную помощь и в подготовке к ГИА.

Учителя русского языка и математики в течение года вели учёт подготовленности школьников к ГИА, о подготовке выпускников к ГИА отчитывались на административном совете школы.

Положительный эффект имело проведение пробного экзамена по русскому языку, математике, Обучающиеся работали с бланками ответов, тренировались умело распределять время. Учителями-предметниками и администрацией школы регулярно проводился мониторинг обученности, контроль повторения учебного материала, выполнение программ по предметам. Регулярно оповещались родители о результатах текущей успеваемости ученика и результатах, полученных при написании пробных работ.

Положительный результат дал контроль качества заполнения выпускниками бланков ответов. Проведен практикум по вопросу правильности заполнения бланков ответов по математике и русскому языку, предметов по выбору У выпускников нашей школы во время проведения ОГЭ не были допущены ошибки при их заполнении.

Внутришкольный контроль в 2020-2021 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на анализ деятельности учителей-предметников: посещались уроки, проверялась работа со слабоуспевающими обучающимися, подготовка к экзаменам.

В период подготовки к ГИА администрацией школы осуществлялся контроль за ведением классных журналов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением теоретической и практической части программы по предметам учебного плана, организацией повторения пройденного материала, текущей успеваемостью выпускников.

#### Результаты итогового собеседования.

	Всего сдавало обучающихся	Кол-во обучающихся получивших зачет	Кол-во обучающихся получивших незачет
Итоговое собеседование	<b>10 (100%)</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

#### Результаты контрольной работы.

Предмет	Всего сдавало обучающихся	Получили оценки			
		5	4	3	2
Информатика и ИКТ	10 (100%)	2	0	8	0

### Оценки, полученные на ГИА –9

Предмет	Всего сдавало обуч-ся	Получили оценки			
		5	4	3	2
русский язык	10 (100%)	1	2	5	1
математика	10 (100%)	1	2	5	1

Результаты ГИА выпускников 9 класса показывают снижение качества обученности по русскому языку, математике по сравнению с предыдущим учебным годом.

Положительными моментами являются:

- проведение пробных экзаменационных работ в обстановке, приближенной к экзаменационной;
- организация дополнительных занятий с обучающимися «группы риска»;
- проведение советов профилактики с привлечением родителей слабоуспевающих обучающихся и выпускников, снижавших уровень своих знаний по предметам.

Отрицательные моменты: при проведении ОГЭ обучающиеся показали более низкие результаты качества знаний по предметам по сравнению с предыдущим учебным годом, что объясняется несерьёзным отношением ученика к самой подготовке к экзамену.

Учебные программы выполнены, практическая часть соблюдена. Намеченный план подготовки выпускников к ГИА выполнен. ГИА выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

#### Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ГИА выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время ГИА замечаний не было.

#### Рекомендации:

1. Заместителю директору по УВР довести до сведения коллектива информацию о результатах ГИА

2. Заместителю директору по УВР разработать план подготовки выпускников 9 класса к ГИА с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля, в том числе, за ходом подготовки к ГИА, до 15.09.2021 г.
3. Руководителям школьных МО на заседании МО проанализировать результаты ГИА, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки обучающихся к ГИА.
4. Учителям русского языка и математики, учителям- предметникам разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмету, включить в календарно- тематическое планирование уроки повторения учебного материала, вести учет качества знаний каждого обучающегося.
5. Учителям-предметникам своевременно выявлять учеников «группы риска», проводить анализ затруднений в усвоении учебного материала обучающимися, корректировать свою работу.
6. Классному руководителю 9 класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, выполнении домашних заданий, о результатах пробных экзаменационных работ.
7. Администрации школы, классному руководителю 9 класса вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения ГИА.
8. Использовать в дальнейшей работе рекомендации методических служб области и района по итогам ОГЭ по отдельным предметам.

### **Анализ**

#### **подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

#### **МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16» в 2021 году.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами, проводилась в сроки, установленные для образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования

Администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

1) информационно-разъяснительная работа с выпускниками и их родителями:

- изучение нормативных документов (изучение приказов, распоряжений Минобрнауки РФ, Минобрнауки Архангельской области, управления образования МО «Вельский муниципальный район» по вопросам государственной итоговой аттестации и др.)

2) работа с выпускниками по подготовке к ГИА:

- выделение часов вариативной части учебного плана для ведения элективных учебных предметов «Подготовка к ЕГЭ» по русскому языку, математике, физике, биологии;

- изучение Положения о проведении государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году и других нормативных документов;
- организация групповых и индивидуальных консультаций для подготовки к итоговой аттестации;
- участие обучающихся 11 класса в онлайн – уроке по вопросам подготовки к проведения экзаменов;
- работа с демоверсиями ГИА по предметам;
- анализ качества заполнения бланков ЕГЭ;

3) осуществление контроля подготовки выпускников к ЕГЭ (по плану ВШК)

4) подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программа среднего общего образования:

- участие работников в вебинарах;
- прохождение работниками ГИА практической части обучения;

В рамках информационно-разъяснительной работы по ГИА были оформлены стенды в коридоре школы, предметные стенды в учебных кабинетах, в библиотеке, оформлены папки с федеральными, региональными и муниципальными документами по вопросам организации и проведения ЕГЭ, подготовлены памятки выпускникам с отражением основных дат ЕГЭ, кода предметов, перечня допустимых дополнительных материалов и оборудования на ЕГЭ, продолжительности экзамена; информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте.

Проводились родительские и классные собрания, совещание при завуче по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, о сроках выбора экзаменов, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о правилах поведения на экзамене; организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1 и № 2, дополнительных бланков, работе с черновиком.

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание, избирательности в выборе очередности выполнения задания с целью экономии экзаменационного времени. Сложным психологическим моментом является период ожидания начала экзамена и ожидания результатов экзамена. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам (демоверсии, варианты КИМ, тестовые задания по видам и темам), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ, на уроках применялся дифференцированный подход в обучении. Проводились дополнительные занятия по предметам, консультации индивидуально и по группам, сформированным по уровню знаний учеников, состав групп корректировался учителями в зависимости от степени усвоения знаний выпускником. Подготовка к ГИА контролировалась администрацией: мониторинг знаний отдельных тем учебного материала, качество выполнения пробных экзаменационных работ в форме ЕГЭ, информированность родителей о качестве подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Подготовка к ЕГЭ осуществлялась в соответствии с аннотациями к сборникам экзаменационных материалов по предмету, с учётом анализа ЕГЭ предыдущего года. На предметных МО рассматривались методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ, проводился анализ ошибок, намечались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при решении диагностических заданий, пробных



экзаменационных Обучающиеся писали пробные экзаменационные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору. Все выпускники справились с пробными экзаменационными работами. Правила поведения при написании работ в форме ЕГЭ позволили приучить обучающихся к требованиям, предусмотренным при проведении ЕГЭ. Обучающиеся проверили свои знания, отработали процедуру поведения на ЕГЭ.

Учителя- предметники в течение всего года вели учёт подготовки обучающихся к ЕГЭ, отчитывались по вопросу подготовки к ГИА на административном совете школы.

**В 2021 году выпускниками был сделан следующий выбор предметов в форме ЕГЭ:**

<b>Предмет</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>% от общего числа выпускников</b>
Русский язык	6	100
Математика (ПУ)	5	83
Обществознание	3	50
Физика	3	50
Биология	1	17
Химия	1	17
История	1	17
География	1	17

**В 2021 году выпускниками был сделан следующий выбор предметов в форме ЕГЭ:**

<b>Предмет</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>% от общего числа выпускников</b>
Русский язык	6	100
Математика (ПУ)	5	83
Обществознание	3	50
Физика	3	50
Биология	1	17
Химия	1	17
История	1	17
География	1	17

**Внутришкольный контроль** был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на анализ деятельности учителей-предметников: посещались уроки, элективные учебные предметы по подготовке к ЕГЭ, проводились пробные экзаменационные работы с целью контроля за качеством подготовки выпускников. Учителя заслушивались на административном совете школы по вопросу готовности школьников к ЕГЭ. Осуществлялся контроль за ведением классных журналов, выполнением теоретической и практической части программы по предметам учебного плана, организацией повторения пройденного материала, текущей успеваемостью выпускников. Учебные программы выполнены, практическая часть соблюдена. ГИА выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Родителей и выпускников своевременно информировали о перечне вступительных испытаний в высшие и средние специальные учебные заведения. Родителям и выпускникам доводилась информация об учебных заведениях Архангельской области, РФ, о потребностях в специальностях в области, районе.

При проведении ЕГЭ выпускниками 11 класса нарушений порядка и информационной безопасности не было.

#### **Выводы:**

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ГИА выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время ГИА замечаний не было.
3. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники.
4. Подготовку выпускников к прохождению ГИА признать удовлетворительной.

#### **Рекомендации на 2021-2022 учебный год:**

##### 1. Заместителю директору по УВР:

- ознакомить педагогический коллектив школы с результатами ЕГЭ;
- разработать план подготовки выпускников 11 класса к ГИА, спланировать систему внутришкольного контроля, том числе контроля за подготовкой к ГИА (до 15.09.2021 г).

##### 2. Учителям-предметникам:

- своевременно выявлять и проводить анализ затруднений в усвоении учебного материала обучающимися, работать над ликвидацией пробелов в знаниях учеников;
- обеспечить базовые знания при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- при составлении календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала;
- усилить межпредметные связи при обучении.

3. Для эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2021 г, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ.

4. Руководителям МО проанализировать результаты ГИА-2021, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ.

5.Классному руководителю 11 класса:

- осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, выполнении домашних заданий, о результатах диагностических работ, пробных экзаменационных работ;
- извещать родителей уведомлением в случае неуспеваемости ученика.

6. Администрации школы, классным руководителям 11 класса вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения ГИА.

## 10. Методическая работа.

### Анализ методической работы МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» за 2020-2021 учебный год.

#### Тема методической работы, цели, задачи.

Методическая работа школы в 2021 учебном году направлена на обеспечение ступенчатого перехода на новые образовательные стандарты, повышение качества обучения. С этой целью в учебном процессе активно использовались современные образовательные технологии, формировалась тестовая культура обучающихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа по участию школьников в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг – о положительной динамике перечисленных направлений свидетельствует анализ результатов деятельности каждого учителя. За 2020-2021 учебный год успешность обучения по школе составила **96,4%**, качество обучения 55,2 %.

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение современных технологий обучения, организация работы с одарёнными детьми.

Методическая тема работы школы: *«Повышение эффективности и качества образования на ступенях начальной общего, основного общего и среднего общего образования через использование в учебно- воспитательном процессе современных образовательных технологий».*

В связи с поэтапным введением в образовательный процесс ФГОС нового поколения, выбранная методическая тема явилась актуальной для всех педагогов школы, работа над которой оказала влияние на развитие различных форм самообразования, на качество обучения.

Освоение методической темы в 2020-2021 учебном году проходило поэтапно через организованную методическую работу школы. Разделы выбранной темы обсуждались первоначально на школьных методических объединениях, затем выход имел на методическом или педагогическом совете. В школе была создана рабочая группа по реализации ФГОС на основной ступени обучения, которая изучала нормативно-правовую базу по данному вопросу и выносила на обсуждение коллектива наиболее значимые вопросы, проводила методические семинары. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку и обучение на областных, муниципальных теоретических и практических семинарах по ФГОС, делились полученной информацией с коллегами, чтобы совместно реализовать полученный опыт в учебно – воспитательном процессе.

### ***Внутришкольный контроль и мониторинговые исследования.***

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины, возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- ведение учебной документации;
- работа в АИС «Дневник.ру»;
- качество знаний обучающихся по предмету, классам, школе;
- уровень преподавания учебных предметов;
- объем выполнения учебных программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- успеваемость обучающихся по классам и школе;
- успеваемость по предметам;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- соответствие рабочих программ учебных предметов для 1–4 классов требованиям ФГОС НОО, 5-8 классов – требованиям ФГОС ООО;
- специфика организации образовательного процесса для обучающихся 1-9 классов по реализации ФГОС второго поколения;
- использование современных образовательных технологий;
- образовательные мониторинги на начальной ступени обучения;
- промежуточная аттестация обучающихся.

В течение учебного года педагоги начальной ступени образования отслеживали и внедряли в образовательный процесс технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. Педагогами ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика, позволяющая определить уровень готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), проведённых в 5,6,7,8 классах свидетельствуют о соответствии знаний обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Учитель
4 класс	Математика	100%	75%	Макарова И.И.
4 класс	Русский язык	100%	75%	Макарова И.И.
4 класс	Окружающий мир	100%	75%	Макарова И.И.
5 класс	Русский язык	100%	70%	Егоренкова Т.Л.
5 класс	Математика	100%	60%	Булгакова Г.Г.
5 класс	Биология	100%	70 %	Рыжова М.В.
6 класс	Математика	85,7%	14%	Петровская Л.Н.
6 класс	Русский язык	100%	63%	Мицура Т.М.
6 класс	Биология	100%	57%	Рыжова М.В.
6 класс	Обществознание	100%	14%	Огиенко Ю.Н.
7 класс	География	88,8%	11%	Нечаев А.В.
7 класс	Обществознание	100%	44%	Огиенко Ю.Н.
7 класс	Математика	100%	33%	Булгакова Г.Г.
7 класс	Русский язык	100%	78%	Мицура Т.М.
7 класс	Биология	100%	67%	Рыжова М.В.
7 класс	История	100%	0%	Нечаев А.В.
7 класс	Английский язык	88,8%	11%	Митракова Е.В.
7 класс	Физика	100%	13%	Кузнецов А.В.
8 класс	Математика	75%	13 %	Петровская Л.Н.
8 класс	Русский язык	87,5%	50%	Мицура Т.М.
8 класс	Обществознание	87,5%	0%	Огиенко Ю.Н.
8 класс	Физика	100%	13%	Кузнецов А.В.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при завуче, заседаниях предметных МО, в приказах директора, в справках. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде промежуточной аттестации. Результаты проанализированы, обсуждены на заседаниях МО, административном совете. Данная система работы позволила сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проводилось уплотнение материала.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга. Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся;
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся;
- использование современных образовательных технологий, в том числе, использование ИКТ;
- адаптация обучающихся при переходе на новую ступень обучения;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- соответствие урока современным требованиям

Согласно плану внутришкольного контроля проводилась проверка работы педагогического персонала с электронным журналом, цель которой заключалась в проверке систематичности, правильности, своевременности заполнения электронного журнала, соответствия четвертных и годовых отметок текущим, выполнения теоретической и практической частей программы.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания при директоре, завуче, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ достижения универсальных учебных действий, ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:** содержание, формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным перед педагогическим коллективом на учебный год.

**Работа методического совета школы.**

Цель, методического совета школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий с целью повышения качества образования. Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответственно современным требованиям, исходя из индивидуальных особенностей.

Методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	1. Ключевые особенности Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования. Изучение нормативных документов.	Январь – декабрь 2021	зам. директора по УВР, руководители ШМО.
2.	1. Реализация ФГОС СОО в образовательном процессе школы. 2. Организация работы с одарёнными детьми.	Февраль 2021	зам. директора по УВР, социальный педагог, руководители ШМО, кл. рук.
3.	1. Основные проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.	Март 2020	зам. директора по УР, руководители ШМО.
4.	1. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год и планирование работы школы на новый учебный год.	Апрель 2021	зам. директора по УВР, руководители ШМО.
5.	1. Эффективность работы школьных методических объединений. Отчёт руководителей МО. 2. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий учебный год. 3. Итоги деятельности методической службы в 2020-2021 уч. году	Май 2021	зам. директора по УВР., руководители МО.

6.	1. Подготовка к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2021 уч.год.	Сентябрь 2021	зам. директора по УВР, руководители ШМО.
7.	1.Преемственность в обучении и воспитании между начальной и средней ступенями образования. Педагогические рекомендации. Учёт в обучении индивидуальных особенностей пятиклассников.	Октябрь 2021	зам. директора по УВР, руководители ШМО.
8.	1.Подготовка к промежуточной аттестации обучающихся.	Ноябрь 2021	зам. директора по УР, руководители ШМО,
9.	1.Преемственность в обучении и воспитании между дошкольной и начальной и ступенями образования. Педагогические рекомендации.	Декабрь 2021	зам. директора по УВР, руководители ШМО, старший воспитатель детского сада № 31 «Тополёк»

### **Повышение квалификации педагогических работников.**

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою педагогическую и предметную компетентность. Важным направлением работы школьных МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, аттестацию и работу над темами по самообразованию. В 2021 учебном году прошли курсовую подготовку 4 педагогических работников (см. Кадровое обеспечение. Повышение квалификации педагогов.)

### **Основные мероприятия для педагогов за учебный год.**

#### **\* Педагогические советы:**

- Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».



- Воспитание в школе – новое видение.

**\* Школьные педагогические чтения (проходили в форме круглого стола на заседаниях МО)**

Темы выступлений педагогов (из опыта работы):

- Развитие произвольного внимания учащихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности с целью повышения качества образования (Егоренкова Т.Л.);

- Развитие логического мышления на уроках русского языка и математики в начальной школе (Демишина Л.Н.);

Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки (Макарова И.И.)

- Методика преподавания математики в классе с углубленным изучением предмета (Петровская Л.Н.);

- Формы, методы и средства подготовки учащихся к ГИА в контексте ФГОС СОО (Булгакова Г.Г.);

- Язык программирования Python (Нечаев А.В.);

- Решение задач повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ по физике (Кузнецов А.В.).

**Участие педагогов в работе РПС (открытые уроки, мастер – классы, выступление, присутствие).**

**\* Районный конкурс методических разработок**

<b>ФИО участника</b>	<b>Название методической разработки</b>	<b>Тип методической разработки</b>	<b>Результат</b>
Егоренкова Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов	В.В. Бианки «Музыкант»	Урок	Сертификат УО
Мицура Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы	Литературно – музыкальная композиция по творчеству Юлии Друниной «Я родом не из детства – из войны.	Внеклассное мероприятие	Сертификат УО
Чупрова Галина Викторовна, учитель начальных классов	Ошибана. Рисование растениями родного края.	Внеклассное занятие	2 место

**\*Районные педагогические чтения по теме:**

«Использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности для повышения качества образования по предметам»

Участник – Демишина Любовь Николаевна, учитель начальных классов. Тема выступления: «Развитие логического мышления на уроках русского языка и математики в начальной школе».

**Участие педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях (дистанционно в том числе):**

Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Результат	Организатор
Егоренкова Т.Л.	Методическая разработка урока по предмету «Литературное чтение» в рамках краеведческого курса «Морянка»	Диплом 1 место №RS 338-13516 от 12.05.2020 г.	<a href="https://фгос.рус/result">https://фгос.рус/result</a>
Егоренкова Т.Л.	Методическая разработка родительского собрания «Как воспитать любовь к чтению»	Диплом 2 место №LD 338-25025 от 10.02.2020 г.	<a href="https://евпоко.пф/result">https://евпоко.пф/result</a>
Егоренкова Т.Л.	Обобщение педагогического опыта. Конкурсная работа «Урок развивающего контроля»	Диплом 2 место №RS 338-64443 от 12.01.2020 г.	<a href="https://рицо.пф/result">https://рицо.пф/result</a>
Егоренкова Т.Л.	Методическая разработка урока по предмету «Русский язык» по теме «Имя существительное. Обобщение»	Диплом №RS 338-167178 от 12.05.2020 г.	<a href="https://evrazio.su/result">https://evrazio.su/result</a>
Егоренкова Т.Л.	Участие в онлайн-совещании «АвгустовкаУчи.ру. Главное событие перед стартом нового года»	Сертификат от 13 и 14 августа 2020г.	Uchi.ru
Егоренкова Т.Л.	Обобщение педагогического опыта. Конкурсная работа по теме «Проектная деятельность как способ формирования УУД младших школьников»	Диплом 1 место №DV 338-179349 от 14.10.2020 г.	<a href="https://vpo-doverie.ru/result">https://vpo-doverie.ru/result</a>
Егоренкова Т.Л.	Методическая разработка совместного	Диплом 1 место	<a href="https://evrazio.su/result">https://evrazio.su/result</a>

	мероприятия родителей и детей «Все мы можем делать вместе»	№RS 338-181624 От 07.11.2020 г.	
Егоренкова Т.Л.	Методическая разработка занятия по факультативу «Мой родной край»	Диплом 1 место №PR 320-82457 от 16.10.2020 г.	<a href="https://a-prizvan">https://a-prizvan</a>
Егоренкова Т.Л.	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Космическое путешествие»	Диплом №FA 338-184748	

### Информация о наличии школьного научного сообщества:

Цель, задачи	Основные вопросы, мероприятия
<p><b>Цель:</b> организация научно – исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.</p> <p><b>Задачи НОУ:</b> создание условий для реализации познавательных интересов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с методами и приемами научных исследований и использование их в практической деятельности;</li> <li>- развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>- формирование понимание ценности научных знаний для каждого человека и общества в целом;</li> <li>- пропаганда достижений мировой и отечественной науки.</li> </ul>	<p>Организация и проведение научно – исследовательских и проектных работ обучающихся.</p> <p>Создание творческих групп для решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>Осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикация проектных и исследовательских работ обучающихся, опыта управления и организации проектной и исследовательской деятельности).</p> <p>Организация обучающихся семинаров и консультаций для педагогических работников, родителей и обучающихся по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Проведение школьной научной конференции «День науки». Участие в кустовой учебно-исследовательской конференции, в Богоявленских чтениях, районной учебно-исследовательской конференции «Юность</p>

	Поморья». Взаимодействие с другими организациями (высшими учебными заведениями, научными обществами школ, общественными объединениями, встречи с интересными людьми, экскурсии, поездки).
--	--

Название школьного научного сообщества	Дата создания сообщества, документ (локальный акт)	Возрастная категория (класс)	Количество обучающихся	Ф.И.О. руководителя, должность
Научное общество учащихся «Горизонт» МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»	Сентябрь 2016 года, Положение о научном обществе обучающихся МБОУ «Усть – Шоношская СШ № 16»	5-11 кл.	16 чел.	Огиенко Юрий Николаевич, учитель обществознания, права и истории

#### **Положительные моменты методической работы школы за 2020/21 учебный год.**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящими перед школой. Все учителя объединены в предметные объединения, вовлечены в методическую систему работы школы. Тематика заседаний школьных МО, методических и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стоят перед педагогическим коллективом. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, и успешно применяют на своих уроках элементы современных педагогических технологий: проблемное обучение, интегрированное обучение, игровые, на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, уровневой дифференциации, групповые, проектные технологии. Учителя умело подбирают разнообразные виды деятельности обучающихся в зависимости от типа урока, формы его проведения. Мотивируют детей, развивают их способности, организуют самостоятельную деятельность, в том числе проектную и исследовательскую, реализует проблемное обучение. Умело применяют мультимедийное оборудование для показа презентаций, видеофильмов. Для активизации деятельности обучающихся используют фронтальную, индивидуальную, групповую, парную формы работы. Педагоги осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов.

По плану курсовой переподготовки школы на 2021 год 4 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Организованы заседания школьных МО, методического и педагогического советов школы, индивидуальные консультации по информированию и обсуждению проблемных вопросов по реализации ФГОС СОО.

Расширен библиотечный фонд за счет поступления учебников для реализации ФГОС СОО.

Разработана программа воспитания, по которой школа начнет свою работу с 01.09.2021 года.

Результатом методической работы школы являются показатель качества знаний за 2020-2021 уч. год - 55,2 %.

### **Проблемы и затруднения в методической работе.**

За этот учебный год два раза прошли ВПР, осенью прошли диагностические работы в 10 классе, очень рано начались экзамены для учащихся 9 класса, все это повлияло на большую загруженность педагогов. Так же из-за ограничений, связанных с эпидемией коронавируса, мероприятия приходилось проводить в каждом отдельно взятом классе. Обучающиеся и учителя могли принять участие в районных мероприятиях только дистанционно, что не всегда это удавалось.

### **Задачи на 2021/22 учебный год.**

- Совершенствование методического уровня педагогов в контексте ФГОС.
- Активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта.
- Продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

### **11. Деятельность школьных методических объединений.**

Методическая служба школы включает в себя методический совет и три школьных методических объединения.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы начального, основного и среднего образования.

В 2020 – 2021 учебном году работа школьного методического объединения учителей русского языка, литературы и иностранных языков велась в соответствии с составленным планом по нескольким направлениям и в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Тема: «Повышение качества образования по русскому языку, литературе и иностранным языкам посредством эффективного использования образовательных ресурсов в условиях ФГОС».**

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка, литературы и иностранных языков, методики преподавания в условиях введения ФГОС.

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Совершенствование работы каждого учителя по повышению качества образования, эффективности учебных и внеурочных занятий, успешному внедрению ФГОС.
2. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
4. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов, информационно-библиотечных систем.
5. Реализация системно - деятельностного подхода в процессе обучения учащихся.
6. Осуществление преемственности преподавания русского языка и литературы начальной, основной и средней школе.
7. Изучение документов ФГОС основного общего образования.
8. Разработка программ по предмету согласно ФГОС ООО,
9. Развитие умения школьников пользоваться информационными и коммуникативными технологиями.
10. Развитие творческих способностей учащихся.
11. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию

## Основные направления деятельности МО:

I.Преемственность в обучении между начальной и основной школой

II.Совершенствование педагогического мастерства учителей русского языка, литературы, английского и французского языков.

III. Заседания МО.

IV.Участие в методической работе района

V. Внеклассная работа МО русского и иностранных языков.

VI.Аттестация.

VII. Развитие учебно - методического комплекса.

## Структура методической работы.

## Характеристика кадров.

ФИО учителя	Образование	Классы	Педагогический стаж	Курсы повышения квалификации	Аттестация (квалификационная категория)	Должность
Мицура Т.М.	высшее	Р.яз.- 6,7,8,9,10, 11 Лит.- 7,8,9,10, 11	37	2013г. АО ИОО по теме «ФГОС: реализация системно–деятельностного подхода в деятельности учителя – предметника»,108 часов 2012г. АО ИППК по теме «ФГОС: основы мировых религий в школе: теория и практика», 72 часа.	19.02.2016 г. первая	учитель
Трифанова В.А.	высшее	Лит.- 5,6	46	2013 г. АО ИОО по теме «ФГОС:реализация системно – деятельностного подхода в	Без категории	учитель

		Фр. яз. –9		деятельности учителя – предметника», 108 часов.		
Котюкова Л.П.	средне е общее	-	44	2012г. АОИППК РО	Без категории	библиотекар ь
Митракова Е.В.	выше е	Англ.яз.- 2,3,4,5,6,7 8,9,10,11.	5	-	-	учитель

### Основные мероприятия для педагогов за учебный год.

В течение учебного года было проведено 8 заседаний МО с целью совершенствования педагогического мастерства учителей русского языка, литературы и иностранных языков, на которых рассматривались различные теоретические вопросы, составлялись и обсуждались планы различных мероприятий, проводились круглые столы по обмену опытом, знакомились с новинками методической литературы, делились опытом работы, выступали со следующими сообщениями по самообразованию.

Мицура Т.М. «Формирование мировоззренческих, ценностных и культурологических ценностей на уроках литературы».

Трифанова В.А. «Творческие приёмы обучения иностранному языку».

Котюкова Л.П. «Роль библиотеки в развитии познавательного интереса обучающихся».

Митракова Е.В. «Инновационные формы и методы обучения иностранному языку».

Также обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ работы ШМО за 2019-2020 учебный год и обсуждение содержания деятельности ШМО на 2020-2021 учебный год.
2. Согласование и утверждение рабочих программ на 2020-2021 учебный год. 3. Составление и утверждение плана работы МО на 2020 - 2021 учебный год.
4. Планирование заседаний МО на 2020 – 2021 учебный год.
5. Обсуждение плана внеурочной работы по русскому языку, литературе, иностранным языкам.



6. Подведение итогов школьной олимпиады по предметам
7. Обсуждение плана внеклассной работы на ноябрь.
8. Организация и проведение школьного конкурса «Живая классика».
9. Выбор и обсуждение текстов художественных произведений для проведения школьного конкурса юных чтецов «Живая классика».
10. Составление критериев оценивания выступления на школьный конкурс «Живая классика».
11. Подведение итогов школьного конкурса «Живая классика».
12. Организация и проведение Часов мужества «Подвигу жить» и конкурса чтецов по произведениям о Великой Отечественной войне.
13. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации во 2-4 классах по английскому языку, в 5-8 классах и 10 классе по русскому языку и литературе.
14. Подведение итогов работы МО за 2020-2021 учебный год и другие вопросы.

Были проведены круглые столы по вопросам:

1. Изучение и обсуждение нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к написанию итогового сочинения.
2. Подготовка и обсуждение материалов для проведения Промежуточной аттестации (согласно плану внутришкольного контроля).
3. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей русского языка и литературы, английского и французского языков.

Учителя постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство и делятся опытом работы среди учителей школы, стараются применять на своих уроках современные образовательные технологии, такие, как развивающее обучение, проблемное обучение, технологию игрового обучения (ролевые, деловые и другие обучающие игры), технологию развития критического мышления и другие.

С целью расширения знаний учащихся по русскому языку и литературе в течение учебного года велись элективные курсы:

В 9 классе - «Учись быть грамотным» и «Развивайте дар речи».

В 10 классе – «Сложные вопросы грамматики»

В 11 классе – «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Цель данных занятий: пробудить интерес к русскому языку и литературе, к самостоятельному творчеству, расширить словарный запас. Элективные учебные предметы помогают расширить кругозор ребят, обобщить и систематизировать знания в области фонетики, грамматики, орфоэпии, орфографии и в других разделах языкознания, усовершенствовать правописание и речевые навыки, они позволяют изучить определенные сведения о языке на более высоком уровне сложности.

Учитель	Предмет	Год	Всего обучающихся	На «4» и «5»	% качества	На «2»	% успеваемости
Мицура Т.М.	Русский язык	2018-19г.	33	21	60	-	100
		2019-20г.	27	17	62,9	-	100
		2020-21г.	45	28	62	-	100
Мицура Т.М.	Литература	2018-19г.	43	33	77	-	100
		2019-20г.	50	39	78	-	100
		2020-21г.	37	29	78	-	100
Мицура Т.М.	Родной русский язык	2019-20г.	5	4	80	-	100
		2020-21г.	13	6	46	-	100
Мицура Т.М.	Родная русская литература	2019-20г.	5	4	80	-	100
		2020-21г.	10	8	80	-	100
Трифанова В.А.	Французский язык	2018-19г.	8	6	75	-	100
		2019-20г.	15	9	60	-	100
		2020-21г.	10	7	70	-	100

Трифанова В.А.	Литература	2020-21г.	18	17	94	-	100
Митракова Е.В.	Английский язык	2018-19г.			76	-	100
		2019-20г.	80	60	75	-	100
		2020-21г.	75	58	77	-	100

В целом качество знаний по литературе и по русскому языку на уровне прошлого учебного года у Мицура Т.М.: по русскому языку - 62%, по литературе - 78%. Небольшое повышение качества знаний наблюдается по английскому языку, с 75% до 77%, у Митраковой Е.В.; и с 60% до 70% по французскому языку у Трифановой В.А.

#### **Мероприятия для обучающихся в рамках методической работы.**

В течение всего учебного года велась внеклассная работа по предметам. С целью расширения и углубления знаний учащихся, развития их логического мышления, развития познавательного интереса к предмету и привитие любви к литературе, русскому и иностранным языкам были проведены во всех классах олимпиадные работы. Победителями школьного этапа олимпиады по русскому языку в 5-11 классах стали 3 обучающихся, призёрами 2 обучающихся; по литературе, английскому и французскому языкам победителей и призёров нет.

Также в классах прошли следующие мероприятия:

1. Акция к 70-летию Победы «Читаем детям о войне» (2-11 классы).

2. Литературные часы:

а) к 150-летию А.И.Куприна и И.А.Бунина в 11 классе;

б) к 125-летию С.Есенина в 5 и 6, 9 и 11 классах;

в) к 105-летию К.М.Симонова в 5 и 6 классах.

3. Литературная игра «Знаю ли я сказки» в 5 классе.

4. Конкурсно-познавательная игра «И дикие, и домашние – все такие важные» в 3-4 классах.
5. Урок-спектакль «Инсценируем басни И.А.Крылова» и Литературный тир «Знаю ли я сказки» в 5 классе.
6. КВН «День друзей четвероногих» в 6 классе.
7. Литературное казино в 7 классе.
8. Библиографическая игра «Путешествие по книжным маршрутам» в 4 классе.
9. Поле чудес «В гостях у Снежной королевы» в 5 классе.
10. Час чтения лирических произведений А.Блока «О доблестях, о подвигах, о славе» к 140-летию поэта в 9 и 11 классах.
11. Игра-викторина «Музыка Великобритании» в 9 классе.
12. Поэтический час по лирике А.Фета к 200-летию со дня рождения в 7 и 8 классах.
13. Игра по станциям «В мире русского и иностранного языков» в 5-7 классах.
14. Литературная гостиная по творчеству Николая Рубцова «В краю родникового слова» (к 90 -летию) в 11 классе.
15. Конкурс «Живая классика» среди обучающихся 5-11 классов.
16. Внеклассное мероприятие к юбилею А.А.Барто «В стране веселого детства» в 2 -3 классах.
17. Литературная игра – аукцион по повести В. Г. Троепольского «Белый Бим Черное ухо» в 7 классе.
18. Игра «Умники и умницы» по английскому языку в 4 классе.
19. Часы мужества «Подвигу жить» по произведениям о Великой Отечественной войне для обучающихся 5-11 классов
20. Конкурс чтецов по поэзии о Великой Отечественной войне в 8 классе.
21. Конкурс чтецов «Весне дорогу!» и конкурс «Рисуем стихи» в 6 классе.
22. Участие в чемпионате по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 21» (10класс).

Данные мероприятия позволяют судить о том, что большинство учащихся с интересом отнеслись к ним и еще раз приобщились к искусству слова, проявили актерский талант, расширили свои знания. Достигнутые результаты позволяют сделать вывод об эффективности проведенной работы. У школьников повысилась мотивация к изучению русского языка и литературы.

Следовательно, внеклассную работу следует вести с ребятами и в дальнейшем, что позволяет расширить их кругозор, воспитывает эстетическое отношение к окружающему миру, развивает интерес к изучению предмета.

### **Участие педагогов в конкурсах различного уровня.**

Учитель русского языка и литературы Мицура Т.М. принимала участие в районном конкурсе методических разработок «Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС» с методической разработкой по внеклассной работе: Литературно-музыкальная композиция по творчеству Юлии Друниной «Я родом не из детства – из войны» для обучающихся 8-11 классов и получила сертификат участника.

### **Положительные моменты методической работы школы за 2020/21 учебный год.**

Работа МО учителей русского языка, литературы и иностранных языков в 2020 -2021 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы, поставленными целями и задачами, которые в целом были выполнены. Учителя совершенствовали свой уровень педагогического мастерства (профессиональную компетентность), работали над повышением своей профессиональной квалификации, внедряли в учебный процесс новые технологии (игровые, развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, проведения дискуссий, развитие критического мышления, проектной и исследовательской деятельности), активно включались в работу школы и стремились выполнять все принятые решения, четко продумывали систему своей работы. Педагоги продолжили работу над темами самообразования в соответствии с методической темой школы. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень владения педагогов МО инновационными технологиями образования.

Следует отметить заинтересованность педагогов МО в позитивном изменении качества учебного процесса.

### **Проблемы и затруднения в методической работе.**

Трудность состояла в том, что мероприятия приходилось проводить в каждом отдельно взятом классе из-за ограничений, связанных с эпидемией коронавируса, и обучающиеся могли принять участие в районных мероприятиях только дистанционно, что не всегда удавалось.

### **Задачи на 2021/22 учебный год.**

- Продолжить работу над изучением методического аппарата учебников русского языка (авт. Т.А. Ладыженская) и литературы, составленных согласно госстандартам, при реализации ФГОС ООО
- Работать над овладением технологиями обучения и формирования современного урока на основе системно - деятельностного подхода.
- Повышать компетентность учителя при переходе на новые госстандарты с использованием новых технологий (игровые, развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, проведения дискуссий, развитие критического мышления, проектной и исследовательской деятельности).

### **Методическая тема над которой работали педагоги МО учителей естественно-математического цикла:**

«Совершенствование качества образования путем обновления содержания педагогических технологий в рамках реализации ФГОС».

**Цели** Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС

**Задачи** 1. Повышение эффективности деятельности учителя по созданию оптимальных условий для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья;

2. Совершенствование знаний учителей в области методики преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС ООО;

3. Овладение технологией системно – деятельного подхода как основы реализации ФГОС;

4. Совершенствование работы, направленной на подготовку учащихся к итоговой аттестации;

5. Развитие у учащихся умения применять приёмы решения задач при решении проблем в различных областях знаний;

6. Формирование у учащихся УУД на уроках и во внеурочной деятельности;

7. Работа над активизацией познавательной деятельности обучающихся через участие в предметных олимпиадах;

8. Ознакомления с системой работы по ФГОС через взаимопосещение уроков учителями;

9. Обеспечение преемственности, в том числе и в реализации современных педагогических технологий на ступенях начального и основного образования.

### **Основные направления**

Повышение педагогического мастерства.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Преимственность в обучении между начальной школой и основным звеном.

Внеклассная и внеурочная деятельность.

Реализация ФГОС нового поколения в образовательный процесс основного ОО.

Структура методической работы

Формы работы:

Педагогический совет.

Заседания методические объединения учителей школы. Обобщение опыта работы. Открытые уроки. Предметные недели. Проектно-исследовательская конференция. Семинары. Круглые столы. Дискуссии. Работа в группах. Мастер-классы. Творческие отчеты. Деловые игры

Основные мероприятия для педагогов за учебный год

Заседания МО

Заседание №1 (сентябрь)

Обсуждение и утверждение плана МО на 2020 – 2021уч. год.

Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, программ факультативных курсов, элективных курсов.

Анализ результатов ЕГЭ по математике, физике, химии, биологии, географии, информатике в 11-х классах в 2019-2020 учебном году.

Заседание №2 (ноябрь)

Семинар «Способы повышения качества знаний»

Анализ результатов школьных предметных олимпиад.

Подготовка к предметным олимпиадам на муниципальном уровне.

Заседание № 3 (январь)

Семинар - практикум «Формирование метапредметных связей на уроках и внеурочной деятельности как способ повышения качества знаний»

Отчёт о подготовке к ГИА учителей-предметников

Отчёт о подготовке к ЕГЭ учителей-предметников

Анализ результатов предметных олимпиад на муниципальном уровне.

Заседание № 4 (март)

1. Круглый стол «Методы и способы повышения качества знаний на уроках естественно-научного цикла из опыта работы».

Заседание № 5 (май)

Анализ учебной деятельности за учебный год

Отчеты учителей о работе над темой по самообразованию.

Повышение педагогического мастерства.

**Мероприятия для обучающихся в рамках методической работ**

	ФИО	Название	Класс	Количество учащихся
1.	Булгакова Г.Г.	Введение в геометрию	5	10
2.	Булгакова Г.Г.	Решение текстовых задач	7	10
3.	Булгакова Г.Г.	Уравнения и неравенства в курсе математики средней школы	11	6
4.	Петровская Л.Н.	Решение задач повышенной сложности по алгебре	9	10
5.	Петровская Л.Н.	Решение задач повышенной сложности по геометрии	9	10
6.	Петровская Л.Н.	Введение в геометрию	6	8
7.	Кузнецов А.В.	Физика в задачах	11	6
8.	Нечаев А.В.	География Архангельской области	8	8
9.	Нечаев А.В.	География Архангельской области	9	10
10.	Нечаев А.В.	История Архангельской области	6	10
11.	Рыжова М.В.	Многообразие органического мира: особенности строения и процессов жизнедеятельности живых организмов	11	1



12.	Рыжова М.В.	Основы общей биологии	10	3
13.	Рыжова М.В.	Взаимосвязь различных классов неорганических и органических соединений	11	1
14.	Рыжова М.В.	Практическое применение химии в повседневной жизни	10	3

Внеклассное мероприятие по предмету:

математика 5 класс – устный журнал «Его величество – число»

6 класс - урок –зачёт по теме «Действия с рациональными числами»

7 класс – интеллектуальная игра

физика 5-6 класс – защита проектов

9 класс - «Каша из топора» - необычная лабораторная работа по физике

биология 5-9 класс – викторина «Знатоки природы»

химия 10-11 класс - интегрированная игра «Твой организм»

география 8 класс «Своя игра»

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по математике, физике (муниципальный этап)

### **Положительные моменты методической работы школы за 2020/21 учебный год**

Каждый учитель сам повышает профессиональный уровень: работает над определённой темой, проходит курсы переподготовки.

Темы по самообразованию: Петровская Л.Н. «Методика преподавания математики в классе с углублённым изучением предмета», Рыжова М.В. « Системы контроля за знаниями», Нечаев А.В. « Язык программирования Python», Булгакова Г.Г. « Формы , методы и средства подготовки учащихся к ГИА в контексте ФГОС ООО» Кузнецов А.В. «Решение задач повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ по физике». Каждый учитель проводит внеклассные мероприятия по предмету.

Педагоги применяют элементы современных педагогических технологий, мотивируют детей, развивают их способности, реализуют проблемное обучение.

### **Проблемы и затруднения в методической работе**

Загруженность учителей. Нет работы над проектами.

## Задачи на 2021/22 учебный год

1. Повышение эффективности деятельности учителя по созданию оптимальных условий для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Совершенствование работы, направленной на подготовку учащихся к итоговой аттестации;
3. Развитие у учащихся умения применять приёмы решения задач при решении проблем в различных областях знаний;
4. Работа над активизацией познавательной деятельности обучающихся через участие в предметных олимпиадах.

### Школьное методическое объединение учителей начальных классов.

#### Тема методической работы, цели, задачи.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году работало **над темой** «Повышение эффективности и качества образования на начальной ступени обучения через использование в учебно- воспитательном процессе современных образовательных технологий».

Основная **цель** работы ШМО – совершенствование педагогического мастерства учителя и качества обучения в сфере требований новых образовательных стандартов путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

На этот учебный год были определены **задачи**:

1. Повышение качества преподавания с использованием современных технологий;
  2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей)
  3. Совершенствование форм работы с одаренными учащимися;
  4. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
5. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
  6. Продолжение работы над преемственностью -детсад-начальная школа-средняя школа.
  7. Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранение у детей желание учиться дальше и формирование у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
  8. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством: выступления на методических и педагогических советах; работы по теме самообразования; творческими отчетами; публикациями на сайтах; открытыми уроками; проведением предметных недель; обучением на курсах повышения квалификации;

внедрением в учебный процесс инновационных технологий.

Основные направления деятельности методического объединения учителей начальных классов.

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

8. Презентация педагогического опыта по реализации ФГОС

Основные мероприятия для педагогов за учебный год.

Тематика заседаний МО

В течение учебного года прошли 3 заседания МО учителей начальных классов. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. Все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика, в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями.

В начале учебного года был утвержден план работы МО учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год; рассмотрены рабочие программы, календарно- тематическое планирование и программно- методическое обеспечение на учебный год, утверждены темы по самообразованию. Распределены обязанности между членами ШМО. (Заседание МО №1);

В течение первой четверти проводились:

1. Проверка знаний учащихся на начало учебного года:
  - а) входные к/работы;
  - б) проверка техники чтения.
2. Организация поведения уч-ся на переменах, предупреждение травматизма
3. Организация общешкольной квест-игры «В гости к Осени»
4. Подведение итогов осенней сессии всероссийской олимпиады «Пятерочка», викторины «Любознайка».

На следующем заседании МО №2 подведены итоги контроля за ведением тетрадей по математике и русскому языку во 2-4 классах. Заслушали выступление Егоренковой Т.Л. по теме самообразования и о результатах адаптации первоклассников. Подведение итогов зимней сессии всероссийской олимпиады «Любознайка».

В течение второй четверти проводились:

1. Открытый урок математики в 1 классе по теме «Присчитывание и отсчитывание по 2»
2. Промежуточная аттестация в 1-4 классах.
3. Предметная неделя по литературному чтению.

**На заседании МО №3** был рассмотрен вопрос по теме «Технологии учебной деятельности создающие ситуацию «успеха» для учащегося. Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.

Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения

Подведены итоги весенней сессии всероссийской викторины «Любознайка» и олимпиады «Эверест

В течение 3 и 4 четвертях проведены в классах мероприятия, направленные на воспитание духовно-нравственных ценностей. Проведен открытый урок русского языка в 4 классе по теме «Правописание глаголов». Заслушали выступление Демишиной Л.Н. по теме самообразования.

Мероприятия для обучающихся в рамках методической работы.

Обучающиеся школы принимают участие во всех школьных конкурсах:

1) Квест-игра «В гости к Осени»

2) Предметная неделя по литературному чтению

-литературная викторина «В гостях у сказки»;

-конкурс скороговорок;

-выставка рисунков «по страницам любимых сказок»;

- конкурс чтецов «Стихи о маме и бабушке».

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Принимали участие в олимпиаде среди учащихся 4-х классов на школьном этапе и Антоновская Виктория по математике на муниципальном этапе.

В 2020-2021 учебном году учащиеся приняли активное участие во всероссийской предметной олимпиаде для школьников «Пятерочка», викторине «Любознайка» и международной олимпиаде «Эверест».

**Результаты участников предметной олимпиады для школьников «Пятерочка»  
в 2020-2021 учебном году.**

	1 место	2 место	3 место	Участие
Осенняя сессия		1		5

**Результаты участников викторины для школьников «Любознайка» в 2019-2020 учебном году.**

	1 место	2 место	3 место	Участие
№30	3	7		2
№31	12	8	2	
№32	11	4	3	16

## Результаты участников олимпиады для школьников «Эверест» в 2020-2021 учебном году.

	1 место	2 место	3 место	Участие
Осенняя сессия		1	1	1

Положительные моменты методической работы школы за 2020-2021 учебный год.

1) В учебном процессе учителя применяют элементы современных педагогических технологий: проблемного обучения, интегрированного обучения, игровые, на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, групповые технологии, технологию системно-деятельностного подхода. Учителя умело подбирают разнообразные виды деятельности обучающихся в зависимости от типа урока, формы его проведения. Мотивируют детей, развивают их способности, организуют самостоятельную деятельность, в том числе проектную и исследовательскую, реализует проблемное обучение. Умело применяют мультимедийное оборудование для показа презентаций, видеофильмов. Для активизации деятельности обучающихся используют фронтальную, индивидуальную, групповую, парную формы работы. Педагоги осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья используют различные приемы и методы здоровьесберегающей технологии: динамические физкультминутки, гимнастика для глаз, смена видов деятельности.

2) У каждого учителя есть тема по самообразованию, каждый самостоятельно повышает профессиональный уровень. Учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

В 2020-2021 учебном году учителя работали по следующим темам:

Ф.И.О	Тема самообразования	Проделанная работа за учебный год
Егоренкова Т.Л	Развитие произвольного внимания учащихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.	Подбор и изучение литературы статей по данной теме. Работа с обучающимися (диагностика) Выступление на ШМО Работа с обучающимися (тесты, диктанты, карточки)

Демишина Любовь Николаевна	Развитие логического мышления на уроках русского языка и математики в начальной школе.	Выступление на ШМО учителей начальных классов. Изучение литературы по данной теме. Выступление на районных педсобраниях.
Чупрова Галина Викторовна	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.	Проведение коррекционных занятий, использование различных методов и учебных материалов на уроках чтения и русского языка.
Макарова И.И.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки.	Выступление на ШМО, на РПС Подбор и изучение литературы статей по данной теме. Работа с обучающимися (тесты)

3) В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мониторинги:

итоговый контроль качества подготовки обучающихся 1-4-х классов по русскому языку и по математике за 1-е полугодие и 2-е полугодие 2020-2021 учебного года.

мониторинг техники чтения в течение 2020-2021 учебного года.

#### **Предложения:**

В целях повышения грамотности обучающихся необходимо:

Повысить результативность работы по совершенствованию навыков чтения и письма, обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования технической стороны чтения;

Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения приемами чтения;

Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими обучающимися;

На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения

4) Взаимопосещение уроков носило целенаправленный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников.

5) Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными. Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена. Всего в начальной школе обучается 29 человек. Все переведены в следующие классы. Из 21 аттестуемых обучающихся 14 человек закончили учебный год на "4" и "5". В начальных классах 4 отличника.

Качество знаний по начальной школе за 2020- 2021 учебный год – 66,6%.

Успеваемость – 100%.

6) Учителя начальных классов широко используют образовательные ресурсы в своей работе.

### **11. Проблемы и затруднения в методической работе.**

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- активизировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся начальной школы, проведение кружков.
- усилить практическую направленность заседаний МО учителей начальных классов;
- активизировать взаимопосещение уроков и проведение открытых уроков;
- активизировать работу по преемственности между дошкольным и начальным образованием, а также между начальным и средним звеном.

### **12. Задачи на 2021-2022 учебный год.**

Учитывая вышесказанное, на 2021-2022 учебный год определены следующие задачи:

- активизировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся начальной школы, проведение кружков.
- усилить практическую направленность заседаний МО учителей начальных классов;
- активизировать взаимопосещение уроков и проведение открытых уроков;
- активизировать работу по преемственности между дошкольным и начальным образованием, а также между начальным и средним звеном.



- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся.

## **12. Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.**

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей имеет выход в олимпиадах и конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

### *Школьный уровень.*

Обучающиеся 5-11 классов (57%) приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным учебным предметам. Победителями и призёрами стали 21 участник (66%).

В течение 2021 года руководители школьных методических объединений проводили предметные недели, различные конкурсы, викторины для обучающихся. По итогам конкурсов были выявлены победители и призёры. Школьники участвовали в муниципальных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, дистанционных олимпиадах различного уровня.

В школе четвертый год работает научное общество учащихся под руководством учителя обществознания Огиенко Ю.Н. Ученики занимались исследовательской работой, принимали участие в дистанционных олимпиадах регионального, международного уровня. 24 участников НОУ заняли 74 призовых места в международных олимпиадах: «Умники России», «Мир», «Лига эрудитов», «Звездный час».

### **Духовно – нравственное обучение и воспитание школьников.**

В учебный план 4 класса включен предмет ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»). Учителем Егоренковой Т.Л. разработана программа на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классов, программы Данилюк А.Я. «Основы религиозной культуры и светской этики». УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, обеспечен учебником А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы, Москва, издательство «Просвещение».

В 2021 году для обучающихся 5-х классов предметная область ОДНКНР «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс обеспечен учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Автор Н.Ф. Виноградова, М.: Вентана –Граф, 2019 г. Более полно раскрывается тема духовно-нравственного воспитания обучающихся также в «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», в «Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», в планах воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов есть направление «Духовно-нравственное воспитание». В школе работает школьное объединение «Добрые сердца», специфическая детская организация, основанная на принципах коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся, воспитание гражданина с высокой духовно-нравственной культурой.

### **13. Воспитательная система и анализ воспитательной работы.**

Основная цель воспитательной системы школы – ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого обучающегося с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Вся воспитательная работа в 2021 году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно–способной и социально–адаптивной личности. Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка. Расширение деятельности классных родительских комитетов. Формирование субъектных позиций родительской общественности в работе как школы, так и классов, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- Расширение системы психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагающей определение путей к самоутверждению, саморазвитию самореализации воспитанников.

Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по УВР Е.Б. Калашникова, 11 классных руководителей, социальный педагог Макарова И.И., библиотекарь школы Котюкова Л.П. Поставленные цели и задачи в течение года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков и спортивных секций.

Были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление.

### **Направления, виды и формы внеурочной деятельности.**

Социальное направление, так же, как и духовно-нравственное направление представлено:

Детское объединение «Добрые сердца» (34 ч.) - 1-6 кл.

Кружок «ЮИД – действует!» (34 ч.) – 5,6 кл.

Блоками:

- Выполнение социальных проектов;
- Участие в общественно полезном труде;
- Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе;
- Общественно полезная деятельность на базе школы;
- Путешествия по историческим и памятным местам края, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко - патриотического содержания;
- Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
- Конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности;
- Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе;
- Общественно полезная деятельность на базе школы;
- Путешествия по историческим и памятным местам края, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко - патриотического содержания;
- Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
- Конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности;
- Встречи и беседы с выпускниками школы, организация и проведение национально-культурных и семейных праздников;
- Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов;

Это способствует развитию личности ученика, формированию его нравственных ценностей: любви к ближним, семье, Отечеству, уважение к старшим, заботе о слабых и младших, различение добра и зла, трудолюбие, бережное отношение к природе.

Так же развивают творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждают инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Занятия позволяют дать детям дополнительные сведения по различным областям, включая общение и возможность работы над компьютерной безграмотностью и повышением техники чтения.

Общекультурное направление представлено следующими кружками:

Кружок «Восточные танцы» (34 часа) – 3-4 классы;

Изостудия (34 часа) – 1-4, 5-6 классы;

Блоками:

- Организация выставок художественного творчества;
- Экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ;
- Оформление класса и школы, озеленении школы, уборка школьной территории;
- Подготовка к общешкольным мероприятиям;

Общеинтеллектуальное направление:

Блоками:

- Конференции;
- Интеллектуальные марафоны;
- Предметные недели;
- Литературные гостиные;
- Олимпиады по учебным предметам;
- Экскурсии на промышленные предприятия, в учреждения культуры, знакомство с профессиями;
- Выполнение информационных проектов;
- Подготовка к общешкольным проектам;
- Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий – ярмарки, конкурсы, и т.д. Формы занятий разнообразны, что отвечает индивидуальным интересам и уровню развития обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими спортивными секциями:

Спортивные игры (девочки) - (34 часа) – 5-11 класс;

Спортивные игры (мальчики) - (по 34 часа) – 5-11 классы;

Настольный теннис (34 часа) – 5-11 классы;

Стрельба (34 часа) – 8-11 кл

Спортивный клуб «Чудо шашки» (34 часа) – 2-4, 5-8 классы

Блоками:

Школьные спартакиады, эстафеты;

Игровые и тренинговые программы;

Профилактика вредных привычек;

Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни;

Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня;

Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целью данных занятий являлось формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия данных кружков проходили в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, учебно- исследовательских конференций, уроков Знаний, конкурсов и т.д. Занятия содействуют всестороннему развитию личности,

Воспитательная работа в нашей школе - целостный социальный организм, упорядоченный, имеющий логику своего развития, в котором происходит процесс самореализации и самоорганизации.

***удалось создать:***

- систему мониторинга воспитательной работы в школе и классах;
- крепкий коллектив единомышленников в лице классных руководителей, педагогов школы.

***удалось сохранить:***

- Традиционные школьные праздники и дела.  
Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам относятся: День знаний, День учителя, Вечер встречи выпускников, Масленица, Вахта Памяти, ежегодный праздник по подведению итогов года «Наша школьная страна», Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии;
- работу органов ученического самоуправления под руководством старшеклассников: Актива школы, Совета старост, Службы Охраны порядка, Совета объединения «Добрые сердца»;
- проведение Ученических конференций, которые являются высшим органом ученического самоуправления;
- работу Совета объединения «Добрые сердца», как начального звена органов ученического самоуправления;
- работу объединения «Добрые сердца» для учащихся 1-6 классов;
- проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший класс года», «Лучшая группа в объединении», «Лучший дежурный класс», «Лучший спортивный класс»;
- работу Совета профилактики; Совет школы;
- проведение ежегодной акции «Мы за здоровый образ жизни», которая завершается декадой правовых знаний;
- работу выездной бригады специалистов Вельского центра социальной помощи семье и детям «Мобильный экспресс»;

**удалось сформировать:**

- у большинства обучающихся школы (92% учащихся) позитивное отношение к основным общечеловеческим ценностям.

Большая роль в организации дел в школе принадлежит органам самоуправления: Совету школы; Активу школы; Совету старост; Службе Охраны порядка и Совету объединения «Добрые сердца». Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая конференция для учащихся 7-11 классов, которая проходит дважды в год. На которых утверждался состав органов самоуправления и выбирались тайным голосованием Председатели этих органов самоуправления, а также подводятся итоги, и даётся оценка работе каждого органа ученического самоуправления и его Председателя.

**Достижения в творческих конкурсах, обучающихся в 2021 году**

**- муниципального, регионального уровня**

Название конкурса	Всего участвовало	Победитель или призер (наличие Диплома 1,2,3 степени)

Интеллектуальные игры МБУДО «ДТТ»	18 чел	2 место- 5 кл., 3 место-6 , 7 кл.
Районный новогодний медиа- конкурс	10 чел.	3 место – 7 кл.
Районный конкурс «Живая классика»	2 чел.	1 место-Тюлина В., 3 место – Макаров Н.
Районная литературная игра оп произведениям Ф. Абрамова	6 чел.	2 место

### Работа кружков и спортивных секций в 2021 году

№	Название кружков и секций	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Класс	Количество	Руководитель
1	Спортивные игры (девочки)			16.00-16.45			5-11	15	Еремченко В.П.
2	Спортивные игры (мальчики)	16.00-16.45				16.00-16.45	5-11	15	Еремченко В.П.
3	Настольный теннис	16.50-17.35		16.50-17.35		16.50-17.35	5-11	18	Еремченко В.П.
4	Стрельба		16.50-17.35 (юноши)		16.50-17.35 (девушки)		8-11	8	Еремченко В.П.
5	Спортивный клуб «Чудо шашки»		16.00-16.45		16.00-16.45 (сборная)		2-4, 5-11	15	Еремченко В.П.
6	Кружок «ЮИД – действует!»			16.00-16.45			5-6	10	Митракова Е.В.
7	Изостудия	15.00-15.45 (младшая гр.)			16.00-17.30 (старшая гр.)		1-4, 5-6	15	Чупрова Г.В.
8	Кружок «Восточные танцы»			16.00-16.45			3-4	10	Рыжова М.В.



## **Работа ОУ по профилактике правонарушений, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.**

Ежегодно в течение сентября в школе проводится месячник «Каждому дело по душе». Обучающиеся записываются в спортивные секции, кружки по интересам, выдвигают свои кандидатуры в органы ученического самоуправления. 95 % обучающихся были заняты в работе органов ученического самоуправления, кружках и спортивных секциях.

В классах распределяются поручения. Особое внимание классные руководители и руководители кружков обращают внимание на занятость детей «группы риска».

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, адаптация детей-сирот в обществе. Работа социального педагога ведётся согласно плану работы школы. Основными направлениями работы по социальной защите были:

- Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости);
- Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время);
- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с организациями исполнительной власти, медико-педагогическими службами);
- Методическая работа (участие в педсоветах, консультации);

В 2021 году в школе обучалось 84 обучающихся. Из них детей:

из полных семей -56 (63%),

из неполных семей - 33 (37%),

из многодетных семей - 21 (24%)

из малообеспеченных семей- 45 (51%)

состоящих на учете в школе - 4 (3%)

из семей, находящихся в СОП – 3 (3%)

состоящих на учете в ПДН – 1 (1 %)

занятых в кружках и секциях -89 (100%)

под опекой, получающих пособия -5 (6%)

Главными задачами по учебно-воспитательной работе в течение года были: отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся, систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся.

Работа с детьми «группы риска» велась планомерно и систематически. В начале года классные руководители предоставили сведения о детях «группы риска» и на основе этих данных был составлен перспективный план работы. В него входили индивидуальные беседы с

обучающимися, беседы с детьми в присутствии родителей, беседы с родителями, посещение семей, классные тематические часы, профилактическая работа Совета Профилактики школы и совместная работа с инспектором ОДН.

На начало 2020 года на учете в школе стояло 4 человека. Все дети, состоящие на внутришкольном учёте, посещали кружки дополнительного образования (участвовали в соревнованиях и конкурсах, как школьных, так и районных; привлекались к участию в жизни класса и школы.) На конец 2021 года на профилактическом учете состоит 2 человека.

В течение года работал Совет профилактики правонарушений обучающихся. Совет профилактики в течение года провёл 4 заседания. Рассматривались вопросы посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учёте, сообщения классных руководителей о работе с семьёй, отчёты о правонарушениях, совершённых обучающимися школы, утверждение планов совместных действий с КДН и ПДН, организация летнего отдыха обучающихся.

С обучающимися 6-11 классов проведена беседа об административной и уголовной ответственности подростков с участием инспектора ПДН Шатуновой О.В.

В течение года проведены следующие профилактические мероприятия с обучающимися:

«Мои права» - 1 класс

«Что такое толерантность» - 2- 4 класс

«Права ребенка в новом мире» - 4 класс

«Права и обязанности» - 3 класс

«Чтобы не случилось беды» - 2-3 класс

«Не такие как мы» (День инвалидов) – 3 класс

Конкурс рисунков «Наши права» 1-4 класс

«Умей отвечать за свои поступки» - 6 класс

«Что такое буллинг?» - 5, 6 класс

«Профилактика правонарушений подростков» - 7 класс

Декада правовых знаний (проведены беседы, классные часы и уроки по правовой тематике по плану в каждом классе)

**В школе были оформлены информационные стенды:**

«За здоровый образ жизни»,

«Терроризм»,

«Добрые советы от МЧС»,

«День толерантности»

«Профилактика СПИДа»

«Профилактика гриппа»

«Наши права»

«Вакциноterapia. Профилактика коронавируса»

#### **Родительские собрания:**

- Адаптация первоклассников – 1 класс
- Особенности адаптации пятиклассников – 5 класс
- Безопасность в сети Интернет – 1-11 классы

#### **Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Кроме родительских собраний в школе проводятся дистанционно индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ОДН, участковым инспектором, специалистами центра «Скворушка», социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи, находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

### **Информация о проведении акции «Мы за здоровый образ жизни»**

Один – два раза в месяц во 2-10 классах проводились занятия по ПДД педагогом Митраковой Е.В.

С сентября по май проходила акция «Мы за здоровый образ жизни». Во 2 четверти кл. руководители 5-8 классов проводили профилактические беседы по ПАВ, о вреде курения.

В 8 -9 классе в течение года на кл. часах проводились беседы по профилактике ВИЧ/СПИДа, в 1-6 классах цикл классных часов по программе «Полезные привычки», в 7классе цикл занятий по программе «Свободный».

В октябре в школе прошла единая неделя профилактики правонарушений и ЗОЖ. Во время недели прошли следующие мероприятия:

Беседа «Вся правда о наркотиках» в 10 – 11 кл;

Видео - урок «Алкоголь – оружие геноцида» в 9 кл;

Семинар «О вреде курении» в 7 – 8 кл;

Беседа «Правильное питание» в 5-6 классах;

В ноябре в школе прошла неделя толерантности, во время этой недели были проведены:

- Беседа «Планета толерантности» -1-6 класс
- Урок толерантности или учимся сочувствовать» - 7 классы
- Кл. час «Толерантное отношение к сиротам» 8-9 класс
- Кл. час «Толерантность – путь к миру!» 10-11 класс

### **Итоги и выводы.**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди обучающихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год, они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного самоуправления;

- для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления;

- не все классы принимают активное участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, обучающихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

*В 2022 году необходимо:*

1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Направить работу классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение коллектива через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.

2) Активизировать работу педагогического коллектива с учащимися на эффективность учебно-воспитательного процесса

3) Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы. Усилить контроль за неблагополучными семьями.

4) Активизировать работу с семьёй, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи, активизировать работу по реабилитации семей в социуме.

#### **Анализ работы Совета профилактики за 2020-2021 учебный год**

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе действует Совет профилактики.

Совет профилактики действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно к началу нового учебного года.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Для достижения положительных результатов руководствовались законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В школе в течение 2020-2021 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входили:

Председатель Совета профилактики - **Калашикова Елена Борисовна**  
*Заместитель директора школы по воспитательной работе*

Заместитель председателя - **Макарова Ирина Ивановна**  
*Социальный педагог школы*

**Члены совета:**

**Хотулев В.В.** - *участковый уполномоченный*

**Зыкова А.А.** - *инспектор ОДН ОУУП и ДН ОМВД России по Вельскому району*

**Циулина Е.Я.** - *директор МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16»*

**Егоренкова Т.Л.** – *руководитель МО начальных классов*

**Тюлина Виктория** - *председатель совета старост*

**Тетерин Андрей** - *командир охраны порядка*

Совет профилактики проходил 1 раз в четверть.

В учебном году было проведено 2 заседания КДН при администрации поселка и 2 заседания Совета Профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, велся контроль за получением образования несовершеннолетними: учет пропущенных уроков обучающимися, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, условия проживания детей, состоящих на учетах, организации летнего отдыха обучающихся и обучающихся, состоящих на различного вида учетах. На заседания приглашались учащиеся с родителями, классные руководители, учителя-предметники.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- План работы Совета профилактики на новый 2020-2021 учебный год.
- Обновление базы данных детей
- О профилактике ПАВ.
- Организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
  - Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
- Организация летнего отдыха трудных подростков, детей из социального риска и опекунских семей.
- Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних
- Организация летней досуга и занятости в летний период 2021 года.
- Отчет о работе Совета по профилактике правонарушений за 2020-2021 учебный год.

С целью недопущения нарушения Закона «Об образовании» со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки, организованы рейды в семьи.

Классные руководители присутствовали на заседаниях Совета профилактики, готовили представление об обучающихся, которых рассматривали на заседаниях.

Ежегодно классными руководителями обновляются банки данных социального состава семей классов. В летнее каникулярное время при школе организуется оздоровительный лагерь. Учащиеся получают информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях не только на уроках истории и обществознания, но и на мероприятиях.

В течение учебного были **поставлены** на ВШУ следующие обучающиеся:

Шинкарук Вероника – обучающаяся 8 класса (пропуски учебных занятий, успеваемость, поведение)

Подрезов Андрей – обучающийся 9 класса (курение)

Онучин Александр – обучающийся 11 класса (курение, успеваемость)

Баженова Светлана – обучающаяся 6 класса (поведение)

**Сняты** с ВШУ следующие обучающиеся:

Подрезов Андрей – обучающийся 9 класса

Онучин Александр – обучающийся 11 класса

Баженова Светлана – обучающаяся 6 класса

Крецу Евгения – обучающаяся 8 класса

Климов Никита – обучающийся 9 класса

В результате на конец 2020-2021 учебного года на ВШК состоит 2 человека:

Адамов Константин – обучающийся 4 класса (он состоит и в ПДН и СОП.)

Шинкарук Вероника - обучающаяся 8 класса

В течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о режиме дня, успеваемости по предметам, пропусках учебных занятий, правилах поведения в школе, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, о соблюдении Устава школы, о вреде курения, школьная форма.

Проанализировав деятельность Совета профилактики за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что работа Совета профилактики велась в соответствии с планом работы и носила системный характер.

На новый 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:



- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- организация просветительской деятельности.

Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой правоохранительных структур и органами профилактики, работающих с детьми и подростками.

#### **14. Анализ диагностики обучающихся МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» за 2020 – 2021 учебный год.**

**Цель диагностики** – обеспечение эффективного объективного отражения состояния воспитательного процесса, отслеживание динамики позитивных изменений в личности, эффективности управления воспитательным процессом.

В течение года проводилась диагностика по следующим направлениям: изучение личности, изучение коллектива, изучение семьи.

##### **1. Изучение личности школьника. Лутошкин А.Н.**

**Цель исследования:** определить статус каждого члена классного коллектива в структуре межличностных отношений; дать оценку уровня благополучных взаимоотношений.

По результатам тестирования все испытуемые были разбиты на 4 группы, в зависимости от количества набранных баллов.

Первую группу сформировали дети, не получившие ни одного выбора (отверженные).

Вторую группу сформировали учащиеся с низким уровнем мотивации одобрения (принятые).

В третью (комфортную группу) – со средним уровнем мотивации одобрения.

В четвертую (лидеры) – с высоким уровнем мотивации одобрения.

В диагностике принимали участие **66** человек (1-8 класс).

Проанализировав диагностику изучения личности, проведенную в начале учебного года ( октябрь) можно сказать, что:

в первую группу вошел 1 обучающийся школы -1 %

во вторую группу (принятые) вошло 7 человек- 10 % обучающихся школы,

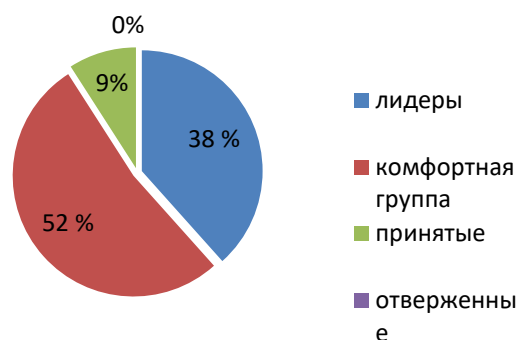
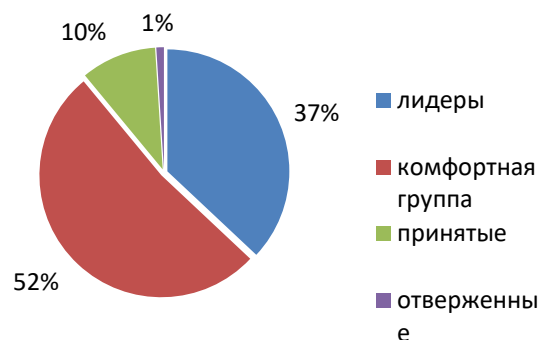
в третью группу (комфортная группа) вошли 34 человека- 52 % обучающихся, в группу «лидеры» вошли – 24 человека – 37 % обучающихся.

Проанализировав диагностику изучения личности, проведенную в конце учебного года (март) можно сказать, что:

в первую группу не вошел ни один обучающийся школы -0 %

во вторую группу (принятые) вошло 6 человек- 9 % обучающихся школы,

в третью группу (комфортная группа) вошли 34 человека- 52 % обучающихся, в группу «лидеры» вошли – 25 человека – 38 % обучающихся.



октябрь 2020

апрель 2021

**Вывод:** у концу учебного года увеличилось количество обучающихся в группе «комфортная», уменьшилось количество обучающихся в группе «принятые» и «отверженные». Количество обучающихся в группе «лидеры» не изменилось.

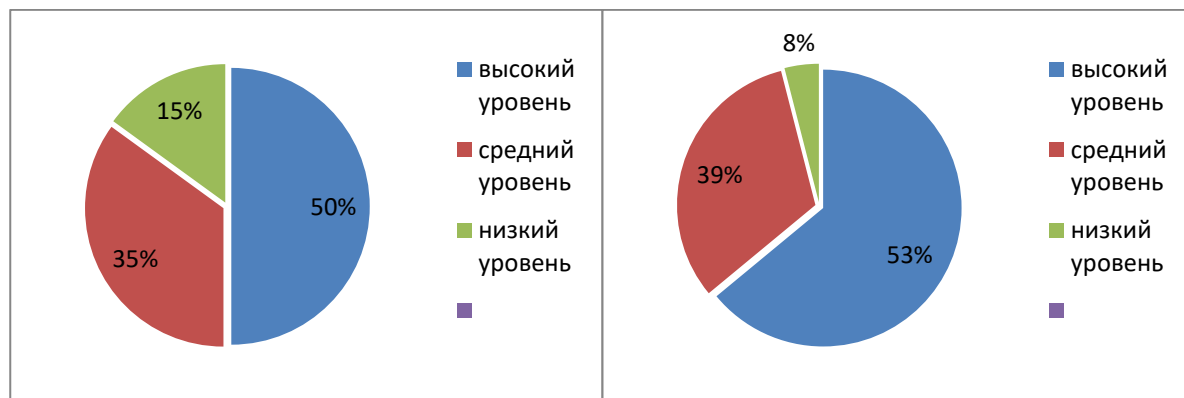
## 2. Оценка школьной мотивации (начальная школа М.Н. Гинзбург)

Цель: выявить уровень школьной мотивации (высокий уровень, хорошая школьная мотивация, средний уровень, негативное отношение к школе)

В октябре 2020 года **высокий уровень** школьной мотивации выявлен у 14 (из 28 обучающихся) обучающихся **начальной** школы. Это составляет **50 %**. В апреле 2021 года – у 15 обучающегося – **53%**. Такие дети отличаются наличием развитых познавательных мотивов, стремятся наиболее успешно выполнить все школьные требования. Они стараются четко следовать указаниям педагога, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя.

**Средний уровень** учебной активности в начале учебного года у 10 обучающихся - **35%** обучающихся. В конце учебного года у 11 обучающихся **39 %**. В целом у детей положительное отношение к школе, но в основном, оно связано со внеучебными сторонами. Познавательные мотивы у этих детей сформированы в меньшей степени.

**Низкий уровень** на начало года выявлен у 4 обучающихся начальной школы – 15 %, на конец года 2 обучающийся - 8 %. Такие обучающиеся посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают трудности в обучении.



октябрь 2020

апрель 2021

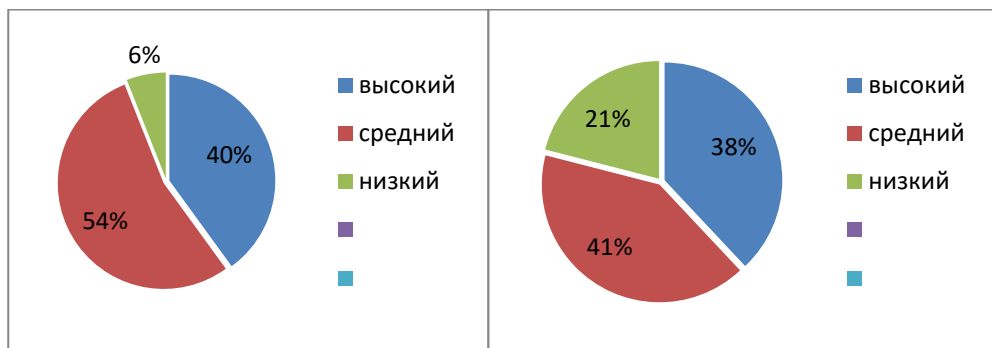
**Выводы:** вырос показатель высокого уровня мотивации учения с 50% до

53 %, вырос показатель среднего уровня с 35% до 39%, уменьшились показатели низкого уровня мотивации учения с 15% до 8 %.

Среди учащихся **среднего** звена проводилась анкета М.Н. Лукьяновой, где выяснялся мотив по критериям. Анализ диагностики показал, что в начале учебного года **высокий уровень** мотивации присутствует у 40% обучающихся среднего звена, в конце - 38%. Такие обучающиеся считают, что знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку. Хотят знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком. Много читают книг, кроме школьных учебников.

**Средний уровень** мотивации присутствует в начале учебного года у 54% обучающихся. В конце – 41%. Эти учащиеся любят, когда учитель рассказывает интересно, им нравится узнавать что-то новое, решать задачи разными способами. Они испытывают чувство удовлетворения, подъема, когда сами решат трудную задачу, хорошо выучат правило и т.д. Учатся хорошо, так как всегда стремятся быть в числе лучших.

**Низкий уровень** в начале учебного года составлял 6 %, в конце – 21%



**Ноябрь 2020 года**

**март 2021 года**

**Выводы:** к концу учебного года уменьшился показатель высокого с 54% до 41 % и среднего уровня с 40% до 38% мотивации учения, увеличился показатель низкого уровня школьной мотивации с 6 % до 21 %.

### **Оценка школьной мотивации (старшие классы)**

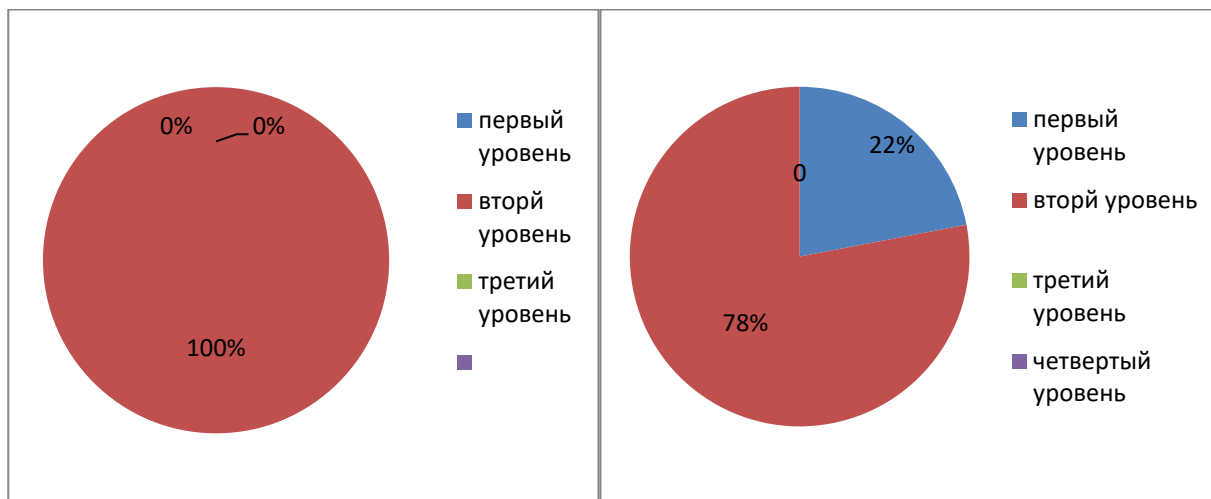
Среди учащихся **старшего** звена проводилась диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к школе Спилберг-Андреева. Учащиеся распределились на 4 уровня:

Первый уровень мотивации – **высокий**. У учащихся присутствует продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к учению. В начале учебного года не выявлено, в конце – 22 % обучающихся

Второй уровень – **хорошая мотивация**. У учащихся наблюдается позитивное отношение к школе, продуктивная мотивация, соответствие социальному нормативу. В начале учебного года выявлено 100% обучающихся, в конце – 78%

Третий уровень-это **средний уровень** с несколько сниженной мотивацией не выявлен.

Четвертый уровень - **сниженная мотивация**, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению не выявлен.



**Ноябрь 2020**

**март 2021**

**Вывод:** к концу учебного года средний уровень мотивации уменьшился, вырос высокий уровень мотивации учения на 22 %

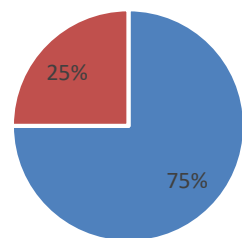
### **Адаптация первоклассников. О.Ю. Простатина**

Цель: определить уровень адаптации первоклассников к школе

Из 8 обучающихся классе 6 обучающихся имеют высокий уровень адаптации к школе – 75 %. Средний уровень адаптации к школе у 2 человек – 25 %

Неблагоприятной ситуации в классе нет.

### уровень адаптации первоклассников



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ ■

**Вывод:** высокий уровень адаптации у 6 человек, средний уровень адаптации у 2 человек. Низкого уровня адаптации не выявлено.

### Адаптация пятиклассников Е.В. Новикова

**Цель:** определить уровень адаптации пятиклассников

Проанализировав данные диагностики, которая проводилась в **октябре 2020** года можно сделать следующие выводы:

высокий уровень адаптации у 4 человек - 40% обучающихся,

средний уровень у 2 человек – 20%,

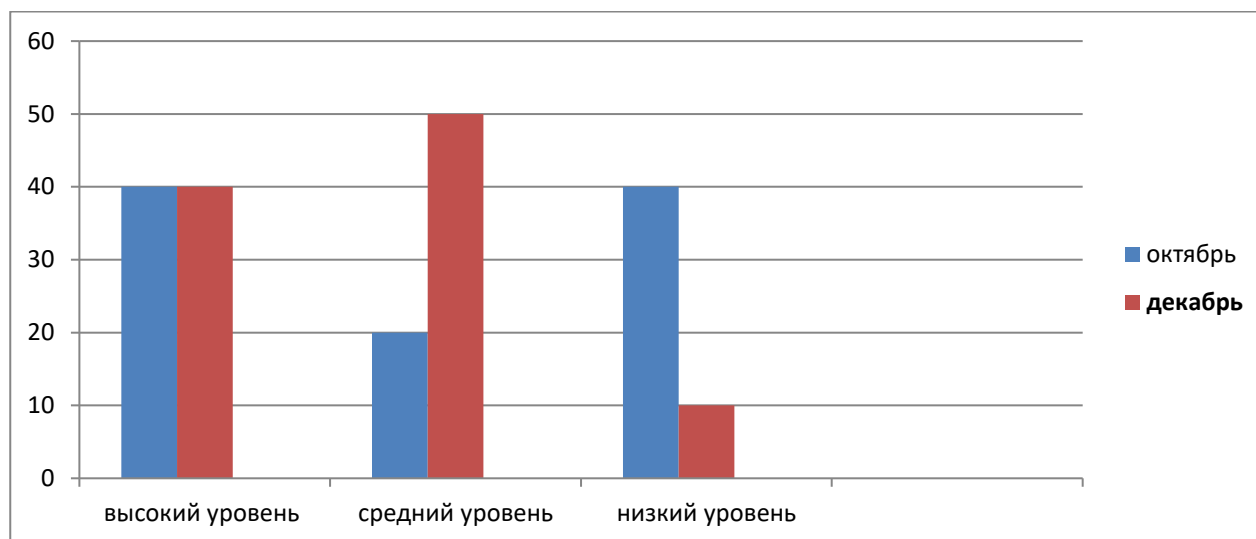
низкий уровень адаптации у 4 человек – 40 % .

При повторной диагностике, которая проводилась в **декабре 2020** года выявилось:

высокий уровень адаптации выявлен у 4 человек – 40%,

средний уровень адаптации выявлен у 5 человек – 50%,

низкий уровень остался у 1 человек – 10%



**Выводы:** в октябре месяце обучающиеся еще не адаптировались к условиям обучения в 5 классе. Уровень тревожности у данных обучающихся высокий. Трудности с адаптацией выявлены на начало года у четырех человек. К концу полугодия успешно адаптировались к условиям 90% обучающихся. Низкий уровень адаптации остался у 1 человека – 10%. С ребенком проводится работа по успешной адаптации к новым условиям.

**Э.В. Леус. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) 8 класс.**

**Цель:** Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

В опросе принимало участие 9 обучающихся.

**1 блок. (1-15 вопросы)** оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения - не выявлены.

Анализ методики показал, что у **8** обучающихся **средние** значения по шкале СОП (социально одобряемое поведение) соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым

У **1** обучающегося **низкие** значения по шкале СОП. Это может говорить о неадаптированности или изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

**Во II блоке** (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

У обучающихся отсутствуют признаки делинквентного поведения.

**В III блоке** оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)

(вопросы с 31 по 45)

1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

У обучающихся отсутствуют признаки зависимого поведения.

**В IV блоке** оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

У обучающихся отсутствуют признаки агрессивного поведения

**В V блоке** оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.



У 8 обучающихся отсутствуют признаки самоповреждающего поведения.

У одного обучающегося присутствуют признаки в средней степени. У подростка высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу.

**П.В. Степанов «Диагностика личностного роста обучающегося»** опросник проведен в 8 классе в феврале 2021 года. Анализ опросник показал:

### **1. Отношение ребенка к семье:**

Анализ опроса показал, что у 3 человек **устойчиво-позитивное** отношение к семье .

Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями. Семейные праздники всегда проходят с его участием. В будущем он хочет создать счастливую семью.

У остальных обучающихся **ситуативно-позитивное** отношение к семье.

Семья для подростков представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный (а как же иначе?). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспоминает о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

### **1. Отношение к Отечеству:**

Анализ опроса показал, что **устойчиво-позитивное** отношение к Отечеству не выявлено.

Подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него –конкретная страна, где он собирается жить. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны.

У 2 человек **ситуативно-позитивное** отношение к Отечеству. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что, то что происходит в стране и на его «малой» родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить.

У 3 человек **ситуативно-негативное** отношение к Отечеству. Подростки стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости поможет ветеранам, но сам помощи не предложит.

У 3 человек **устойчиво-негативное** отношение к Отчизне. Подростков отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое можно поменять на другое. Все успехи – это его собственные, а в неудачах виновата страна.

## 1. Отношение к Земле (природе):

У 3 обучающихся **устойчиво-позитивное** отношение к природе. У них вполне развито экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания к любым животным. Он точно накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы.

У 5 человек **ситуативно-позитивное** отношение к Земле. Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но, если будет возможность отказаться, он воспользуется этой возможностью.

## 2. Отношение подростка к миру.

У 7 человек **устойчиво-позитивное** отношение к миру. Подросток считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлению грубой силы он относится отрицательно. Считает, что любой конфликт можно разрешить мирно.

У 1 человек **ситуативно-позитивное** отношение к миру .

Они в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что применение силы в отдельных случаях оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому нельзя обойтись без оружия. Он стараются не идти на уступки, чтобы не показаться слабым в глазах окружающих.

## 3. Отношение подростка к труду.

**Устойчиво-позитивное** отношение к труду у 5 человек. Подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения книги. Они не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-то сделать.

У 3 учащихся отношение к труду **ситуативно-позитивное**. Скорее всего только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя, если все окружающие заняты чем-то «не престижным» (уборка территории...) он может поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это отнимает столько времени.

## 4. Отношение подростка к знаниям.

У 2 обучающихся отношение к знаниям **устойчиво-позитивное**. Перед вами-любопытный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Он считает, что успешность карьеры, профессионального роста напрямую связано с глубиной знаний и стремится их получать.

У 5 обучающихся отношение к знаниям **ситуативно-позитивное**. Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе не будет копаться в книгах, чтобы найти значение неизвестного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий.

У 1 обучающегося отношение к знаниям **ситуативно-негативное**.

Подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания несут для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит не нажил неприятностей).

### **Диагностика нравственной самооценки личности» О.Н. Мотков.**

Опрошено – 42 обучающийся (6-11 класс)

**Цель:** выявить уровень нравственной самооценки личности

Анализ диагностики показал уровень проявления социально –ценностных качеств личности:

#### **- Активность нравственной позиции (уважение к людям, совесть)**

Обучающиеся уважительно относятся к большинству людей, одноклассникам. Развивают в себе способность видеть трудности других людей, активно помогают им. Ответственно относятся к делам класса, переживают за общий успех.

Высокий уровень у 12 обучающихся; средний уровень у 23 обучающихся, низкий у 7 обучающихся.

#### **-Коллективизм.**

Готовы поступиться своими интересами ради интересов коллектива. Помогают сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград. Проявляют сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.

Высокий уровень у 7 обучающихся, средний уровень у 16 обучающихся, низкий уровень у 19 обучающихся.

### **-Гражданственность в труде.**

Хотят, чтобы труд приносил пользу обществу. Всегда бережно относятся к предметам, сделанным руками человека. Выполняют любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям

Высокий уровень у 16 обучающихся , средний уровень у 24 обучающихся, низкий уровень у 2 обучающихся.

### **-Трудолюбие.**

В любом деле стремятся к достижению наилучших результатов, самостоятельно справляются с трудностями в работе. Любят самостоятельную, трудную работу.

Высокий уровень у 14 обучающихся, средний уровень у 22 обучающихся,  
низкий уровень у 6 обучающихся.

### **- Творческая активность.**

Часто изобретают свой подход к делу. Любят предлагать и осуществлять новые дела. Любую работу стремятся сделать интересной и полезной для себя и других.

Высокий уровень у 14 обучающихся, средний уровень у 19 обучающихся, низкий уровень у 9 обучающихся .

### **- Волевые качества.**

Умеют длительно работать с полной отдачей сил. Умеют сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми выдержку и терпение в конфликтах с людьми. Высокий уровень у 10 обучающихся, средний уровень у 26 обучающихся, низкий уровень у 6 обучающихся.

## **Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Е.Н. Степанов**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом.

**Ход тестирования:** внимательно прочитать перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого необходимо обвести ниже каждого утверждения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

1 класс – 3,4– высокий уровень

2 класс – 3,3- высокий уровень

3 класс – 3,2– высокий уровень

4 класс – 3,4- высокий уровень

**Уровень удовлетворенности родителей обучающихся начального звена школы составляет 95 %**

5 класс – 3,3 – высокий уровень

6 класс – 3,1- высокий уровень

7 класс – 3,4 – высокий уровень

8 класс – 3,1 - высокий уровень

9 класс – 3,2 -высокий уровень

**Уровень удовлетворенности родителей обучающихся среднего звена школы составляет 93%**

10 класс – 3,4 – высокий уровень

11 класс – 3,2 – высокий уровень

**Уровень удовлетворенности родителей обучающихся старшего звена школы составляет 94%**

**Вывод:** по итогам тестирования коэффициент удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом равен **94%**. Это соответствует высокому уровню удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом. Таким образом результаты диагностики показали положительную динамику развития обучающихся по всем направлениям. Это означает, что применение методов и приемов в педагогической практике положительно сказываются на воспитании детей.

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

Продолжить социально-педагогическую диагностику обучающихся и родителей с целью получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования и воспитания в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### **15. Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. В здании школы установлена автоматическая пожарная сигнализация

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Усть-Шоношской СШ № 16».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Коллектив ОУ регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

## **16. Перспективы и основные направления развития школы.**

МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» продолжит в 2022 году реализацию образовательных стандартов начального и основного общего образования и осуществит переход на ФГОС (3 поколение) обучающихся 1 и 5 классов. Коллектив школы продолжит работать по методической теме «Повышение качества образования и профессиональный рост педагогических кадров, основанный на эффективной консультативной поддержке в контексте ФГОС».

Практическая реализация методической темы школы будет проводиться через работу методических объединений и творческих групп учителей, обобщение и представление опыта работы. Выполняя поставленные задачи, педагогический коллектив нацелен на:

- создание информационно-насыщенной среды, способствующей получению образования, соответствующего современным требованиям с учетом социальных запросов и потребностей личности и общества,
- обеспечение обучающихся высоким уровнем знаний, гарантирующих поступление в высшие учебные заведения, при одновременно широкой общекультурной подготовке,
- целенаправленную реализацию профессиональных возможностей в соответствии с новым содержанием образовательных программ,
- обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС,
- совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса (ученик-учитель-родитель),

## **17. Общие выводы по итогам самообследования.**

- Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Шоношская СШ № 16» строится в режиме развития в соответствии с законодательством РФ об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- В управлении МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16».

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах и т.д.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Окончательный вывод по самообследованию:** МБОУ «Усть-Шоношская СШ № 16» соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16» \_\_\_\_\_ Е.Я. Циулина

