

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Усть-Шоношская средняя школа №16"

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
и.о. директора  
Калашникова Е.Б.  
Приказ №78  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа факультативного курса  
«Чтение с увлечением»  
1 класс  
на 2023-2024 учебный год**

п. Усть-Шоноша, 2023

## **Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «**Чтение с увлечением**» (духовно-нравственное направление) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основной образовательной программой начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Назначение рабочей программы, актуальность и перспективность курса.**

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса «Чтение с увлечением» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

Обучение чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

Курс литературного чтения пробуждает интерес обучающихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Программа является актуальной, отвечает современным требованиям модернизации системы образования, направлена на организацию внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа реализуется в течение 1 года во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится литературный праздник, защита читательского формуляра, литературная игра.

1 класс - 33 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 35 минут в 1 классе.

**Цель** программы – расширить представление обучающихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

### **Задачи:**

#### **1 класс**

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

### **Формы организации занятий:**

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь обучающихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

## **В содержание программы выделяются два раздела:**

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД).

Круг чтения постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

## **Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).**

Ученик должен «уметь»:

### ***искать:***

- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;

### ***думать:***

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- оценивать произведения искусства и литературы;

### ***сотрудничать:***

- уметь работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

### ***приниматься за дело:***

- включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность; организовать свою работу;

### ***адаптироваться:***

- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

## Календарно-тематический план.

### 1 класс

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:**

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

№п/п	Тема	Наглядность	Работа с родителями
1	Стихи А.Л.Барто. Знакомство с произведениями и творчеством писательницы.	Выставка книг. Список литературы.	Просвещение родителей о занятиях «Чтение с увлечением».
2	«Рассказы о животных» Виталия Бианки. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг В. Бианки.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
3	Викторина по рассказам В. Бианки.	Иллюстрации к произведению, вопросы, презентация.	Подготовить вопросы по прочитанному произведению.
4	Рассказы Николая Носова. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг Н. Носова.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
5.	К.И.Чуковский. Сказки . Знакомство с произведениями и творчеством писателя	Выставка книг . Показ иллюстраций.	Чтение произведений с детьми.
6	К.И.Чуковский. Сказки . Знакомство с произведениями .	Выставка книг . Показ иллюстраций.	Оформление читательского уголка. Нарисуйте свои впечатления об этой книге.
7	« Приключения Незнайки и его друзей» Николая Носова. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг – произведений про Незнайку.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
8	Мои ассоциации. Рассказ о похожем случае.	Оформление рассказов.	Составление рассказа с детьми.
9	Конкурс рисунков «Это смешно». «Приключения Незнайки и его друзей» Николая Носова.	Оформление читательского уголка.	Нарисуйте свои впечатления об этой книге.
10	«Сказки» Ганса –Христиана Андерсена. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг Г.-Х. Андерсена.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.

11	Игра «Узнай героя» по сказкам Г.-Х. Андерсена.	Описание героев, загадки, ребусы.	Придумывание загадок по теме «Сказки» Ганса – Христиана Андерсена.
12	Конкурс рисунков «В сказочном царстве» по сказкам Г.-Х. Андерсена.	Оформление стенда с детскими рисунками.	Совместная работа с учащимися.
13	« Винни-Пух и все-все-все» Александра Милна. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг А. Милна.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
14	Путевые записи по произведению А. Милна « Винни-Пух и все-все-все».	Оформление портфеля читателя.	Сочинение смешных стихотворений.
15	Конкурс рисунков «Винни-Пух и все-все-все».	Оформление стенда с детскими рисунками.	Оформление работы учащихся.
16	Рассказы Виктора Драгунского. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг В. Драгунского.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
17	Реклама рассказов В. Драгунского.	Вопросы по прочитанным произведениям.	Придумать аргументы, чтобы заинтересовать других детей.
18	Конкурс рисунков «Обложка для книги» к рассказам В. Драгунского.	Оформление стенда с детскими рисунками.	Оформление работы учащихся.
19	« Волшебные сказки» Шарля Перро. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг Ш. Перро.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
20	Игра «Звездный час» по сказкам Ш. Перро.	Вопросы, задания.	Составление вопросов с учащимися.
21	Конкурс рисунков «Я работаю волшебником » по сказкам Ш. Перро.	Иллюстрации художников.	Оформление работы учащихся.
22	«Приключения Буратино» Алексея Толстого. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг А. Толстого.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.



23	Игра «Брейн - ринг» по сказке А. Толстого «Приключения Буратино».	Вопросы, задания.	Выделение главной темы.
24	Конкурс рисунков «Составь коллаж» по произведению А. Толстого «Приключения Буратино».	Оформление стенда с детскими работами.	Совместная работа с детьми.
25	«Крокодил Гена и его друзья» Владимира Успенского. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг В. Успенского.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
26	Игра «Радуга» по сказке В. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».	Карточки с заданиями 7 цветов радуги.	Составление письма понравившегося героя.
27	Стихи и сказки Александра Пушкина. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг А. Пушкина.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
28	Сказки А.С.Пушкина.	Показ иллюстраций по сказкам.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
29	Сказочная викторина «У лукоморья дуб зеленый...»	Рисунок сказочного дерева с вопросами на нем.	Составление вопросов по прочитанным сказкам.
30	Конкурс рисунков «Волшебное дерево» по сказкам А.С. Пушкина.	Оформление стенда с детскими рисунками.	Распределение героев на чудо-дереве.
31	Сказки «О потерянном времени», «Два брата» Евгения Шварца. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг Е. Шварца.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
32	Синквейн по сказке «О потерянном времени» Е. Шварца.	Схема записи синквейна.	Придумывание пятистиший с учащимися и оформление их на листке.
33	Итоговое занятие. Супер - игра «Как хорошо уметь читать».	Список литературы для 2 класса.	Праздник для родителей, учеников, учителей.

