

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЕЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ "Усть-Шоношская СШ №16"

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
Калашникова Е.Б.
Приказ №78
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся 5 класса

Пояснительная записка.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

– географии России (сведения о природе и населении);

- истории России и народов её населяющих;
- нравственным заповедям традиционных российских религий;
- произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших.

Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся ориентированы на персонафицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

- является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;
- способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;
- развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.);

Сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Освоение школьниками учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить следующие предметные результаты:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

Предметные результаты:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с историческими памятниками культуры и архитектуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы их необычные формы и понимать их смысл;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Содержание учебного предмета

Раздел «Народы России»

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.

Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

Раздел «Религии народов России»

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

Раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России»

Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

Раздел «Наш дом – Россия»

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин».

Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов (всего)	Содержание	Вид занятий: контрольные работы, проектные работы, лабораторные работы, практические работы, экскурсии (количество часов)		
				Контр.и проект. работы	Лаборатор. и практич. работы	Экскурсии
1	В мире культуры	4	Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Величие многонациональной российской культуры Человек творец и носитель культуры Законы нравственности – часть культуры общества		4	
2	Нравственные ценности русского народа	10	«Береги землю любимую, как мать родимую» Жизнь ратными подвигами полна. Образцы нравственности в поступках наших предков и современников. В труде – красота человека. «Плод добрых трудов славен» Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – первый трудовой коллектив. Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности русского народа»	1	8	1
3	Религия и культура	9	Роль религии в развитии культуры Христианская вера и образование в Древней Руси. Культура ислама. Образование и наука в исламе. Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи. Культурные традиции буддизма. Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура»	1	8	
4	Как сохранить духовные ценности	3	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Культурное наследие христианской Руси. Хранить память предков.		3	
5	Твой духовный мир	8	Что составляет твой духовный мир. Твоя культура	1	6	1

	мир		поведения. Твои нравственные качества. Нравственные ценности человеческого общества Любовь к Родине, верность Родине Обобщающее повторение по разделу «Твой духовный мир»			
			ИТОГО:	3	29	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	практи ческие работы				
Раздел 1. В мире культуры								
1.1	Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	0	1		Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать ОДНК. Работа со структурой учебника и условными обозначениями. Раскрыть содержание предмета Работа со структурой учебника, исследуя содержание рубрик параграфа.	Устный опрос; Практическая работа;	http://fcior.edu.ru/ - http://school-collection.edu.ru/ - Интернет-портал «ProШколу.ru» - http://experiment-opk.pravolimp.ru/ - http://www.vestnik.edu.ru - http://svetoch-opk.ru - http://www.pravoslavie.ru

1. 2	Величие многонациональной русской культуры	1	0	1		Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность че- ловеческой жизни.	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
1. 3	Человек творец и носитель культуры	1	0	1		Работа с текстом «Зачем человек рождается».	Устный опрос; Практическая работа;	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
1. 4	Законы нравственности – часть культуры общества	1	1	0		Написание рассказа «Человек родившийся среди себе подобных, должен научиться быть человеком». Подготовка проекта «Кто на кого похож»	Устный опрос; Проект	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		4	1	3				
Раздел 2. «Нравственные ценности русского народа»								
2. 1	«Береги землю любимую, как мать родимую»	1	0	1	06.09.2022 08.09.2022	Составление рассказа «Для чего человеку нужно самообразование?». Творческая работа «Книга- друг человека». Написание эссе «Самообразование – путь к успеху»	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.hrono.ru - Всемирная история в интернете http://www.istorya.ru - История стран и цивилизаций
2. 2	Жизнь ратными подвигами полна	1	0	1		Составление рассказа «Гражданин – Отечества достойный сын»	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная

						Написание эссе «Кого можно считать гражданином России?»»		библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. 3	Образцы нравственности в поступках наших предков и современников.	1	0	1		Составление рассказа «Для чего человеку нужно самообразование?». Творческая работа «Книга-друг человека». Написание эссе «Самообразование – путь к успеху»	Проектно-исследовательская работа	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. 4	В труде – красота человека	1	0	1		Осознание учащимися того, что добрые дела, труд человека приносят славу не только ему, но и Отечеству Работа с понятием «труд» Стихотворение (обсуждение) Работа с пословицами	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. 5	«Плод добрых трудов славен»	1	0	1		Описание иллюстрации к картине Т.Н.Яблонской «Хлеб». Составление рассказа «Творчество и ремесло». Творческая работа (составление и художественное оформление) «Пословицы и поговорки о труде»	Устный опрос; Практическая работа;	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
2. 6	Люди труда	1	0	1		Давать определения основным понятиям: самоотверженный труд, колхозник, Нобелевская премия Формирование у обучающихся новых знаний о	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

					людях труда в различных профессиях и исторических эпохах, внёсших значимый вклад в развитие России, в том числе о тружениках родного города.		
2.7	Бережное отношение к природе	1	0	1	<p>Давать определение понятиям «народы севера», «амулет», «культ», «заказник», «заповедник»;</p> <p>называть не менее 4-х нравственных качеств, характеризующих нравственное поведение человека;</p> <p>делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций, обосновывать свой выбор</p>	Устный опрос; Практическая работа;	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
2.8	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	1	<p>Описание иллюстрации к картине З.Серебряковой «Автопортрет дочерьми».</p> <p>Составление рассказа «Нужна ли семья человеку».</p>	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2.9	Семья – первый трудовой коллектив	1	0	0	Выполнение проекта «Дом счастья»	Устный опрос;	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
2.10	ПА Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности российского народа»	1	1	0	Творческая работа(подбор и художественное оформление) «Пословицы и поговорки о семье».	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru -

								Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		10	1	9				
Раздел 3. «Религия и культура»								
3.1	Роль религии в развитии культуры	1	0	1		Раскрыть понятие «культура», рассмотреть влияние религии на культуру, раскрыть сущность материальной и духовной культуры, формирование понятий: культура, религия, материальная культура, духовная культура; Сформировать представление о религии в развитии разных видов искусства.	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.2	Христианская вера и образование в Древней Руси.	1	0	1		Развитие творческих способностей учащихся; отработка умений и навыков работы с историческими понятиями, датами, событиями; Формирование в сознании учащихся целостного образа культуры Руси X-XII вв Описание репродукций к картинам П.А.Федотова, Г.В.Сорока.	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.3	Культура ислама	1	0	1		Раскрыть: историю ислама и основные этапы развития.	Устный опрос; Практическая работа;	www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре

3.4	Образование и наука в исламе	1	0	1		Выполнение проекта: Ислам в России и в мире	Устный опрос;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.5	.Иудаизм и культура	1	0	1		Создание условий для усвоения знаний по теме. Знакомство с мировой религией-Иудаизм представлений об иудаизме, иудейской культуре	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.6	Иудейская история в произведениях живописи	1	0	1		Творческая работа по народным сказкам	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.7-3.8	Культурные традиции буддизма	1	0	1		Создание условий для усвоения знаний по теме. Знакомство с мировой религией - буддизм, жизнью её основателя Творческая работа: изобразить Будду каким вы его представляете.	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.9	Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура»	1	1	0			Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		9 часов					Устный опрос; Практическая работа;к	

Раздел 4. «Как сохранить духовные ценности»

4.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	1		Описание репродукции картины Б.М. Костодиева «Земская школа в Московской Руси». Творческая работа «Школа в древности, создать генеалогию своей семьи. Написание эссе «Мир освещается солнцем, а человек	; Устный опрос; Практическая работа;;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
-----	--	---	---	---	--	---	--	--

						– знанием». Написание рассказа «Чему учит школа сегодня».		
4. 2	Культурное наследие христианской Руси.	1	0	1		Рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. Приводить примеры (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям. Обобщать знания о народах России; объяснять, что каждый народ России - её неотъемлемая часть. Обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. 3.	Хранить память предков	1	0	1		Показывать, как государство защищает духовные ценности. Объяснять, что такое веротерпимость. Обсуждать, как сохранить нравственные традиции. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников	Устный опрос; Практическая работа;	http://cyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы

	Итого по разделу	3 часа	0	1				
--	------------------	-----------	---	---	--	--	--	--

Раздел 5. «Твой духовный мир»										
5.1	Что составляет твой духовный мир	1	0	1		<p>Характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. Раскрывать нравственные нормы, которые заложены в книгах. Объяснять ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни. Рассказывать о прочитанных произведениях; оценивать характер нравственных ценностей человеческого общества</p> <p>Составлять перечень своих обязанностей. Обсуждать приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; объяснять, что любовь и верность родине – святое чувство</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>		
5.2	Твоя культура поведения	1	0	1					Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.3	Твои нравственные качества	1	0	1					Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.4	Нравственные ценности человеческого общества	1	0	1					Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.5	Любовь к Родине, верность Родине	1	0	1					Устный опрос; Практическая работа;	http://fcior.edu.ru/ - http://school-collection.edu.ru/
5.6	Обобщающее повторение	1	1	0					Устный опрос; Практическая работа;	- Интернет-портал «ProШколу.ru» - http://experiment-opk.pravolimp.ru/
5.7	Что составляет твой духовный мир	1	0	0					Устный опрос; Практическая работа;	
5.8	Твоя культура поведения	1	0	0					Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		8 часов	1	7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	3	31						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник для 5 класса. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.:
- «Культурология» А.И. Шаповалов .Москва
- Рабочие программы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> inter-педагогика
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
-
- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
-
- <http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети 1*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)
- <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
- www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
- www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
- <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
- <http://ihtik.lib.ru>– электронная библиотека
- <http://www.lib.ru>– электронная библиотека
- <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете
- <http://www.istorya.ru>- История стран и цивилизаций
- <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
- <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура
-

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ

